**2020年国家教师资格考试《保教知识与能力》（幼儿园）考前模拟卷**

**一、单项选择题（本大题共10小题，每小题3分，共30分）**

1.在一次户外活动中，周老师教幼儿双手向上抛球。之后周老师发现君君能够熟练地双手向上抛球。根据君君的动作发展水平，下列哪一项最贴近他的最近发展区？（）

A.能左右手交替地拍球

B.能接到自己抛出的球

C.能单手连续地拍球

D.能单手将球向前投掷2米

2.为了保证幼儿活动的安全，提供的珠子等活动材料必须（）。

A.颜色鲜艳

B.足够大

C.会发光、发亮

D.做工精致

3.下列活动区设置不科学的做法是（）。

A.在教室入口处创设建构区

B.在美工区旁边创设科学探索区

C.在益智区旁边创设阅读区

D.在表演区旁边创设建构区

4.在布置自然角时，教师让幼儿讨论决定该饲养何种动物。这遵循了幼儿园环境创设原则中的（）。

A.目标导向原则

B.发展适宜性原则

C.幼儿参与性原则

D.经济性原则

5.在建构区中，幼儿需要思考“搭建什么东西？用什么搭？怎样搭才像？”等一系列问题。这一过程说明游戏对幼儿认知发展的作用是（）。

A.可以让儿童在潜移默化中学到知识

B.培养儿童的注意力和观察力

C.激发儿童的创造力和思考力

D.培养儿童提出问题和解决问题的能力

6.处于句法结构发展（）阶段的儿童常常用“球球”表示“这是一个球”“我要球球”等。

A.单词句

B.电报句

C.完整句

D.复合句

7.下列故事中，适合小班幼儿的是（）。

A.《白雪公主》

B.《卖火柴的小女孩》

C.《拔萝卡》

D.《城里来了大恐龙》

8.提出“活教育”理论并建立“五指活动课程”的中国教育家是（）。

A.陶行知

B.蔡元培

C.张宗麟

D.陈鹤琴

9.糖糖听完《白雪公主》的故事后，马上假装自己是王后，对着镜子有模有样地说“魔镜魔镜，谁是世界上最美的女人？”然后又跑到镜子前，粗声回答说“白雪公主是世界上最美的女人。”此时糖糖的想象属于（）。

A.无意想象

B.再造想象

C.创造想象

D.幻想

10.小明模仿当医生的爸爸，手拿“听诊器”为“病人看病”。小明玩的游戏是（）。

A.角色游戏

B.建构游戏

C.表演游戏

D.语言游戏

**二、简答题（本大题共2小题，每小题15分，共30分）**

11.简述幼儿同伴交往的意义。

12.幼儿园班级管理中教师常用的方法有哪些？

**三、论述题（本大题1小题，20 分）**

13.试述教师如何在实践中提高幼儿的言语能力。

**四、材料分析题（本大题共2小题，每小题20分，共40分）**

14.材料

亮亮是个活泼的孩子，平时一刻也不能停下。一天，他看见班上有一架遥控飞机，就问：“老师，这是什么？”“这是遥控飞机。”亮亮又问：“它为什么会飞啊？”“因为有遥控

器。”“为什么有遥控器就会飞啊？”“因为遥拉器里面有电池。”趁老师不注意，亮亮偷偷用

剪刀撬开了遥控飞机。老师看见了，很生气地批评了他。亮亮大哭着说：“我想看看里面有什么秘密。”

问题:

（1）亮亮的行为体现了幼儿的哪些性格特点？请根据材料分析。

（2）试提出合理的教育建议。

15.材料

最近班上正在开展主题活动“我爱我家”。建构区中，小贝说：“我想搭个房子。”"子子说：“我想搭个滑梯。”杨老师说：“那你们就搭个幼儿园吧！”孩子们迟疑了一下说：“好吧。”于是，他们为搭建“幼儿园”而忙碌起来。不一会儿大家就用大积木搭出了高高的“幼儿园”墙体，就在屋顶将要盖成的时候，由于孩子们的身高不够，屋顶的积木没放好滑了下来，整个墙体都垮塌了。孩子们反复尝试几次后还是没有成功，非常沮丧。正当他们想放弃时，杨老师走上前说：“你们想想班上有什么东西可以让我们迅速‘长高'呢？”子子左看看、右看看，突然惊喜地说：“我们可以搬凳子垫脚。”于是，他们迅速搬来了两个凳子，搭好墙体后，站上凳子准备搭屋顶。这时，杨老师微笑着走过来帮忙扶稳凳子，孩子们终于成功了。

问题:

（1）请结合上述案例，分析教师在幼儿游戏时三次介入的时机是否适宜并说明原因。

（2）结合日常实践论述教师介入幼儿游戏的适宜策略。

**五、活动设计题（本大题1小题，30分）**

16.在户外活动时，大班的赵老师发现幼儿经常在木桩上走来走去，而有些运动能力差的幼儿则不敢到木桩上玩，也有些幼儿在木桩上玩时没有安全意识，一会儿跨跳，一会儿蹦上蹦下，十分不安全。针对以上现象，请设计一个教育活动，要求写出活动名称、活动目标、活动准备及活动过程。

**2020年国家教师资格考试《综合素质》(幼儿园)考前模拟卷**

**一、单项选择题(本大题共29小题，每小题2分，共58分)**

1.上小学的江江身体强壮，经常欺负同学，多次向他人索要财物，扰乱正常的教学秩序。几名家长采取罢课的形式，逼迫学校将其开除。学校不得已下达了开除江江的决定。根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，该学校的做法（）。

A.正确，学校平息了家长们的愤怒

B.正确，维护了正常的教学秩序

C.不正确，学校应该劝其转学

D.不正确，学校应该批评教育，不得开除

2.在一次“六一”儿童节会演节目排练中，幼儿亚亚的舞蹈动作总是和其他小朋友相反。李老师指着亚亚说“你是不是脑子缺根弦？”话音刚落，幼儿纷纷喊着“缺根弦”。李老师的做法（）。

A.不正确，没有体现对幼儿的尊重

B.正确，有助于激发幼儿主动反思

C.不正确，没有公平对待幼儿

D.正确，督促幼儿积极改正

3.洋洋和硕硕喝水时打打闹闹，方老师上前大声说道“你俩再闹，我就打电话让妈妈不要来接你们！”方老师的做法（）。

A.正确，避免发生安全事故

B.正确，注重班级常规管理

C.不正确，侵犯了幼儿言论自由

D.不正确，不利于幼儿心理健康

4.依据联合国《儿童权利公约》，（）的儿童应能在确保其尊严、促进其自立、有利于其积极参与社会生活的条件下享有充实而适当的生活。

A.身心健康

B.身心有残疾

C.精神有异常

D.身心不健全

5.为解决班内幼儿不喜欢与他人交流的问题，建立和谐、融洽、活跃的班级氛围，张老师结合自己班幼儿的情况，自主开发了“活跃课堂”的班级课程。这体现了张老师是（）。

A.教育教学的研究者

B.课程的建设者和开发者

C.学生学习的促进者

D.社区型的开放教师

6.琦琦很擅长画画，每次的绘画作品都很出彩，但上课经常扰乱其他小朋友，注意力非常不集中。对此，下列教师的做法中，错误的是（）。

A.肯定幼儿绘画方面的能力

B.了解幼儿注意力不集中的原因

C.帮助幼儿养成良好的注意习惯

D.告诉幼儿绘画能力好就行，不用在意其他方面

7.李老师、蒋老师、王老师在教育教学、科学研究、教学改革等多方面成绩优异，对国家的教育事业有重大贡献，被授予“全国优秀教师”的荣誉称号。根据《中华人民共和国教师法》的规定，对有突出贡献、重大贡献的教师应予以表彰和奖励的机构不包括(（）。

A.国务院

B.地方各级人民政府

C.地方各级人民政府的教育行政部门

D.全国人民代表大会常务委员会

8.梁老师在收拾幼儿寝室时发现墙上吊柜的螺丝有些松动。对此，梁老师应当采取的措施是（）。

A.不理会，暗存侥幸心理

B.搁置一边，空闲时再安检

C.告诉幼儿不要在吊柜下活动

D.立即通知相关人员进行安检

9.小二班的佳佳突然打了个喷嚏，鼻涕也流了出来。王老师看见了对他说：“你怎么又流鼻涕了，这么脏，这么恶心。”小朋友们也露出嫌弃的神情。佳佳默默地用袖子擦了擦。王老师的做法（）。

A.说出了大部分幼儿的心声

B.有利于幼儿注意个人卫生

C.培养了幼儿的良好品行

D.侵犯了佳佳的人格尊严

10.小明自父母离世后，被寄养到邻居家。他虽然已到6岁，却没有入学的意向。根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，应该组织和督促其入学的是（）。

A.县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府

B.县级人民政府

C.居民委员会和村民委员会

D.小区物业管理委员会

11.张某因儿子在幼儿园受到其他幼儿的欺负，带领亲朋好友擅自闯入幼儿园办公室打砸，造成多台笔记本电脑被砸坏，影响了正常的教学秩序。根据《中华人民共和国教育法》的规定，对张某应当采取的措施是（）。

A.由公安机关给予治安管理处罚

B.由幼儿园给予行政处罚

C.由教育行政部门给予行政处分

D.由当地政府收容管教

12.有两名幼儿的家长不方便接幼儿回家，便要求带班的许老师先将幼儿带回家，晚上再去接。许老师要求家长每月给其100元作为托管费用。许老师的做法（）。

A.正确，解决了家长的接送难题

B.不正确，违反了不利用职务谋取私利的要求

C.正确，为自己创收

D.不正确，教师可能照顾不周

13.下午放学时，婷婷的家长晚到了半小时。当其赶到幼儿园时，发现孩子不见了。经调查，原来是带班的肖老师等不到婷婷的家长，就把婷婷交给了同路的幼儿家长，让其帮忙把婷婷带回家。下列说法正确的是（）。

A.家长不配合教师工作，应该给予教训

B.教师不负责任，违背了爱岗敬业的要求

C.幼儿最终安全到家，无须大惊小怪

D.教师为家长考虑，符合爱岗敬业的要求

14.总结了春秋战国的数学成就，奠定了中国古代数学以计算为中心的特点的著作是（）。

A.《周髀算经》

B.《黄帝内经》

C.《方圆阐幽》

D.《九章算术》

15.李某和陈某没有稳定的工作，两次出卖亲生儿子均被公安机关拦截。根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，下列说法错误的是（）。

A.由居委会或村委会予以李某和陈某劝诫、制止

B.由公安机关给予李某和陈某行政处罚

C.经教育不改的，人民法院可撤销两人的监护人资格

D.法院可以另行指定监护人，李某和陈某不再继续负担抚养费

16.某幼儿园教学楼阳台一段栏杆出现松动，幼儿发现后及时告知了陈老师。陈老师多次对幼儿强调了危险性之后，事故还是发生了。两名幼儿在玩耍的过程中失足从阳台跌落，造成一死一伤。根据《中华人民共和国教育法》的规定，对陈老师应依法追究（）。

A.刑事责任

B.行政处罚

C.党纪处分

D.治安拘留

17.某幼儿园为提升中班幼儿的歌唱、绘画、象棋等专项技能，要求家长每人上交100元用于购买专业材料。该幼儿园的做法（）。

A.合法，幼儿园有权按需要收取费用

B.合法，幼儿园和幼儿均受益

C.不合法，专项技能的提升应放在大班

D.不合法，幼儿园不得以培养某种技能为由另收取费用

18.幼儿都很喜欢到“面点加工坊”玩，这样一来就造成了“面点加工坊”拥挤的现象。对此，蒋老师在“面点加工坊”外投放了小围裙，用小围裙的数量代表“加工坊”的人数，没有小围裙就表示“加工坊”的人数已满。此后“面点加工坊”再也没有出现拥挤的现象了。这说明教师劳动具有（）的特点。

A.长期性

B.示范性

C.复杂性

D.创造性

19.《中华人民共和国宪法》规定，中华人民共和国（）是最高国家权力机关的执行

机关。

A.全国人民代表大会

B.全国人民代表大会常务委员会

C.中央人民政府

D.中央军事委员会

20.某教师发现本班有个别学生抽烟的现象。经查明，这几名学生经常出入校门口的商店购买香烟。根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，该商店的做法（）。

A.不正确，向学生销售烟酒应该获得家长的许可

B.不正确，不得向未成年人销售烟酒

C.正确，商店具有烟酒销售许可证

D.正确，商店的商品可以任意选购

21.悦悦是一名右耳失聪的残疾儿童，活动课上有时会听不清楚周老师所讲的内容，因此经常提问题。对此，周老师应当采取的措施是（）。

A.给予悦悦更多的帮助和指导

B.指导家长带悦悦回家自学

C.建议家长将悦悦转到特殊幼儿园

D.照顾大多数幼儿，不理会悦悦

22.某幼儿园安装了监控，家长可以通过手机端实时看到孩子在园的情况。某家长在看了视频之后，指责幼儿园教师对待自己的孩子不上心。对此，教师的做法恰当的是（）。

A.接受意见，以后对其孩子特别关照

B.听取意见，平等沟通，耐心和家长解释

C.不予理会，幼儿数量多，顾此失彼很正常

D.及时反驳，监控不是家长找茬的工具，力劝转园

23.某农村幼儿园基础条件较差，园长挪用本该购置教学设备的部分资金用于办公楼的装修。根据《中华人民共和国教育法》的规定，应对该园园长给予（）。

A.行政处罚

B.行政处分

C.刑事制裁

D.民事制裁

24.某幼儿园陈老师根据幼儿口头数数能力的高低，将全班幼儿分为“最强” “中等” “最差”三类，并对“最强”组的幼儿给予了嘉奖。陈老师的做法（）。

A.不正确，忽视幼儿的主动发展

B.正确，注重幼儿的个性发展

C.不正确，忽视幼儿的全面发展

D.正确，注重幼儿的可持续发展

25.李老师认为园领导克扣了他的奖金，向教育行政部门进行了申诉。教育行政部门派专员到幼儿园彻查。幼儿园认为李老师给园内增添了麻烦，便取消了李老师的评优资格。根据《中华人民共和国教师法》的规定，上级机关应对该幼儿园采取的措施是（）。

A.给予警告

B.责令改正

C.给予民事制裁

D.追究刑事责任

26.手工课上，韩老师演示了一遍“纸飞机”的折法，几个小朋友大声喊道“老师，我不会。”韩老师又耐心地演示了一遍，并告诉幼儿“别着急，自己先动手尝试做一做。”韩老师的做法（）。

A.不正确，没有遵循幼儿身心发展的规律

B.不正确，体现了对幼儿的溺爱和纵容

C.正确，调动了幼儿的主动性

D.正确，体现了对幼儿的严格要求

27.在中国历史上，许多朝代都曾经实行过“变法”，以期通过变法增强国家实力。在下列变法人物中，主张“燔诗书而明法令”的是(（）。

A.管仲

B.商鞍

C.王安石

D.张居正

28.在距地球表面15-50千米高空的平流层中，含有一种对地球生物至关重要的气体，它能吸收高达99%的紫外线。这种气体是（）。

A.氧气

B.氮气

C.氢气

D.臭氧

29.《中华人民共和国宪法》规定，中华人民共和国的国家机构实行（）的原则。

A.首长负责制

B.少数服从多数

C.民主集中制

D.民主共和制

**二、材料分析题(本大题共3小题，每小题14分，共42分)阅读材料，并回答问题。**

30.材料:

刘老师以“独一无二的我”为主题开展一次教育活动，用来提高孩子们的自信心。首先，

她给每位幼儿分发一粒花生种子，让幼儿观察属于自己的那一颗花生。再让幼儿将花生按照

纽别放在一起，然后在小组内去找属于自己的那颗。结果没多久，孩子们很快就找到了自己

的花生。之后刘老师让幼儿在小组内分享自己身上的优点和缺点，并让其他幼儿相互说说对

方的优点。

活动课过后，孩子们对独一无二的自己有了更深的认识，变得更加自信了。以前小丽在班上不喜欢与小朋友交流，活动课后，发现原来自己在小朋友眼中有那么多优点，也逐渐喜欢融入集体了。小丽的妈妈为了感谢刘老师，给刘老师在微信上转了100元红包，并希望刘老师

继续关注小丽。刘老师没有收红包，并说道：“关心小丽是我应该做的，希望以后我们能一起帮助她健康、快乐地成长。”

问题:

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析刘老师的教育行为。（14分）

31.材料:

寒寒是大一班的一名“问题”儿童。其父母在外地打工，奶奶对他很宠爱，因而使他养成

了一些坏习惯。更让人头疼的是，他责任感不强，还屡教不改。于是，带班的陆老师找来了寒寒的父亲，介绍了寒寒在幼儿园的表现，并在教育寒寒方面取得了家长的认同和配合。

此外，陆老师又多次找寒寒谈心，让他明白老师教育他、督促他是对他的帮助，更重要的是让他懂得怎样做才算负责任。为了帮助寒寒培养责任心，陆老师引导他做小组长。陆老师

问他：“你愿意当小组长吗?你准备怎么做呢？”他羞涩地笑了。第二天，陆老师就在班级宣布他当小组长，并相信和鼓励他一定能做好。课后，寒寒主动向陆老师说道：“老师，我一定不辜负你的期望，当一名好组长。”

以后的时间里，陆老师每天指导他明确规范，让他清楚地知道良好习惯的具体标准等。一分耕耘一分收获，寒寒以前的坏习惯已经改掉了不少。陆老师说道：“只要拥有一颗爱心，平等、公正地对待幼儿，关心爱护每一位幼儿，就一定会感受到成功的喜悦。”

问题:

请结合材料，从儿童观的角度，评析陆老师的教育行为。（14分）

32.材料:

哲人告诫我们：“人生的最佳状态，是保持轻度的贫困。”仔细品味，颇有深意。推而广之，

适度地容纳对立，或许应当是事物的最佳状态。犹如太极图，白鱼中必须有黑“眼”，黑鱼中又需要保留一点白。事物的转化往往就从这“眼”开始。

俗话说，欲壑难填。生活中保留某种程度的不满足，不仅无害，反而有益。饭前轻度的饥

饿感可以剌激食欲，劳作后轻度的疲劳感也许睡得更香；谋事时轻度的焦虑感反能时刻铭怀在心，有利于事成；繁迫时轻度的紧张感也许可防止怠惰，充分发挥自己的潜能；市场上某种商品轻度的紧缺反而促进人们的购买热忱；爱书人书款轻度的偏紧反能不断地保持他对书的渴望；聪明人轻度地保持点糊涂也许显得更宽厚大度；性格上轻度的固执也许不至于人云亦云地随波逐流；甚至于一个人轻度地“怪”，没准反能促成他形成自己的风格特色。

只有适度地容纳对立面，才能有利于主体的稳定存在。正如一个人若总是生活在无菌环境中，他绝不会有健全的抗病能力。为了预防罹病，必要时还要种点牛痘，打点卡介苗，人为地引进点对立物，使体内产生抗体才能增强自身免疫力。事业有成之人总是自觉或不自觉地从对立方面借点灵笈，以作“添花”之笔。武将若会吟诵几首诗，便透出几分风雅，被人称为儒将。文人再会舞弄两下剑，则更显其风流倜傥，别有一番丰采。善玩权术的若故意风传出几件呆拙趣事，便显得大智若愚。痴人若有一项绝技在身，则心无旁骛，其艺更精。

有时过于饱满，过于纯粹反而是一种“病态”。整日饱食则心愈塞、年愈损、气愈滞。独生

子女食品极大丰富反而使他们挑食厌食，营养不良。买书手头宽绰(再加上有人赠书)，坐拥

书城也许倒不急于去读。商品极其充分，堆满货架，反而吊不起人们的购买欲。睡眠太过，人反而昏昏沉沉，越睡越懒。一个人如果样样都得到满足，什么都不缺了，倒反而造成最大的缺失一一一进取心。摧毁一个人某种渴望最有效的方法莫过于过度地满足他，使他感到厌腻。以前私人油酱店老板为防止伙计偷吃芝麻酱就用过这样的招数。我们有时宣传一个人总喜欢把他夸到完美无缺、无以复加的程度。甚至把这个人神化到不食人间烟火的地步，这就让人感到太虚假、太绝对，不可信、不可亲，反而失去感召力。

“水至清则无鱼。”绝对的纯粹总是最干巴巴，最缺少丰采，也是用途最少的。绝对纯的

铁化学上反而很有惰性，不易生锈，用途也很少。只有加入各种不同成分后，才成为具有多

种用途的特种钢材。绝对纯的硅、锗只有经过极微量特种元素的人为掺杂才能成为半导体材

料。人体也必须要有点杂七杂八的“微量元素”才能维持健康。台风、寒流有害，但科学研究表明，如果没有它们的调节作用，地球上将冷处极冷、热处极热，对生态造成极大破坏。尘埃可恨，但天空绝对干净，缺少这些尘粒作为凝聚中心，再浓厚的云层也不会凝成雨滴，这个世界就永远不会下雨，地球上也不会汇成江河，所有土地只能是沙漠。可以说，大气中若没有灰尘，就不会有生命，更不会有人。

事物总是“相反者相成”，看似相互对立的事物又自有其相互依赖、相互促成的一面。聪

明之人，自当时刻注意一一在方方面面适度地容纳对立！

(摘编自詹克明《适度地容纳对立》，有删改)

问题:

(1)文章第一段主要运用了哪两种论证方法？有什么作用？(4分)

(2)文章在论述“适度地容纳对立”这一观点时，其结构特点是什么？请结合文本，简要

分析。(10分)

**三、写作题（本大题1小题，50分）**

33.阅读下面的材料，按要求作文。

一些高校中出现了“夸夸团”只要你进入夸夸群里，无论有什么糟心的事，群里的成员都会使用不同的词汇夸赞你一波儿。比如，当遇到“坐错了公交，伞也丢了”的情况，人们会发

出“人居然还在，太棒了”“坐错了公交后，你才欣赏到了这个城市不一样的风景”等略带浮夸的话语。在美妙的词汇中消除生活中的诸多烦恼，让人觉得其实生活中遇到的不顺心的事也没有想象中那么糟糕。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求:

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。不少于800字。

**2020年国家教师资格考试《保教知识与能力》（幼儿园）考前模拟卷参考答案**

**一、单项选择题**

1.【答案】B

【解析】最近发展区是指儿童现有的发展水平与儿童可能达到的水平之间的差距。 《3-6岁儿童学习与发展指南》“健康”“领域”“动作发展”部分的“目标1一一具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏”中指出，3-4 岁幼儿“能双手向上抛球”，4-5 岁“能连续自抛自接球”，5-6 岁幼儿“能连续拍球”。“君君能够熟练地双手向上抛球”，说明君君是小班幼儿。根据最近发展区的要求，教学应走在儿童发展的前面，促进儿童向更高水平发展。为促进君君的动作发展，教师接下来应教君君自抛自接球。因此，B项“能接到自己抛出的球”最符合题目要求。A、C两项都是“能连续拍球”的具体表现，对于君君来说，该要求高于其可能达到的动作发展水平，不符合题意。

2.【答案】B

【解析】为保证幼儿的安全，为幼儿提供的珠子等活动材料要足够大，材质要安全，以免造成异物进入气管、铅中毒等意外事故。

3.【答案】A

【解析】活动室内的“交通路线”力求畅通无阻，活动室中央和各个门口（盥洗室门口、大

门口、阳台门口等）最好不要设活动区。

4.【答案】C

【解析】教师在布置自然角时，让幼儿讨论决定该饲养何种动物，遵循了幼儿园环境创设原

则中的幼儿参与性原则。

5.【答案】 C

【解析】游戏能促进儿童的认知发展。首先，游戏可以让儿童潜移默化地学到许多知识，如

在玩积木的时候能认识到大小、形状、颜色等。其次，游戏有助于培养儿童的注意力、观察力和判断力。在游戏的过程中，儿童会不断地移动、触摸、聆听、观察，这些感官刺激有助于培养儿童的注意力、观察力和判断力。最后，游戏能够激发儿童的创造力和思考力。在搭积木时，儿童要思考“我想搭一个什么样的东西？它的主要特征是什么？用什么搭？怎样搭才像？”然后搭建出一个新的物体。这个思考、想象的过程就是儿童发展创造力的过程。

6.【答案】A

【解析】处于单词句阶段的儿童常常用一个单词来表示一个句子。

7.【答案】B

【解析】适合小班幼儿的故事应该是篇幅短小、主题简单明了、情节简单、词句有反复重叠

的。故事《拔萝卡》符合这一特点。

8.【答案】D

【解析】陈鹤琴创立了“活教育”理论，并建立了“五指活动课程”。

9.【答案】B

【解析】再造想象是根据语词的描述或图形的示意，在头脑中产生有关事物新形象的过程。

糖糖听完故事后，分别扮演故事里的王后和魔镜。这说明糖糖的想象是再造想象。

10.【答案】A

【解析】角色游戏是幼儿通过扮演角色、运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。

角色游戏通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等，所以又称为主题角色游戏。题于中小明玩的游戏正是角色游戏。

**二、简答题**

11.【答案】

（1）同伴交往有助于幼儿学习杜交技能和策略。

与亲子交往相比，同伴交往中同伴的反馈更真实、自然和及时。幼儿正是在与同伴交往的过程中通过不断地调整、修正自己的行为方式，掌握、巩固较为适宜的交往方式。

（2）同伴交往是幼儿积极情感的重要后盾。

幼儿之间良好的交往关系能使幼儿产生安全感和归属感，进而成为幼儿的一种情感依赖，对幼儿具有重要的情感支持作用。

（3）同伴交往促进幼儿认知能力的发展

同伴交往为幼儿提供了分享知识经验、相互模仿和学习的机会。

（4）同伴交往有助于幼儿自我概念和人格的发展。

同伴的行为和活动就像一面镜子，为幼儿提供自我评价的参照，使幼儿能够通过对照更好地认识自己，对自身的能力做出判断。良好的同伴关系可以促进幼儿人格的健全发展。

12.【答案】

（1）规则引导法。

规则引导法是指用规则引导幼儿的行为，使其与集体活动的方向和要求保持一致的一种管理方法。

（2）情感沟通法。

情感沟通法是指通过激发和利用师幼间或幼儿间的情感以及幼儿对环境的情感，以引发或影响幼儿行为的方法。

（3）互动指导法。

互动指导法是指幼儿教师、同伴、环境等相互作用的方法。班级活动过程就是幼儿与不同对象互动的过程。

（4）榜样激励法。

榜样激励法是指通过树立榜样并引导幼儿学习榜样以规范幼儿的行为，从而达到管理目的的方法。

（5）目标指引法。

目标指引法是指教师以行为结果作为目标，引导幼儿的行为方向，规范幼儿行为方式的一种管理方法。

**三、论述题**

13.【答案】

（1）组织有目的、有计划的幼儿园语言教育活动。

教师在幼儿园的语言活动中，应调动幼儿说话的积极性，并给予其反复练习的机会，做出良好的示范，促进幼儿语言的发展和言语的规范化。

（2）创设良好的语言环境，为幼儿提供交往的机会。

教师要组织丰富多彩的活动，使幼儿广泛地认识周围环境，扩大眼界，丰富知识面，增长词汇量。同时，教师要为幼儿提供更多的交往机会，尤其是和小朋友的交往，并重视幼儿在交往中用词的准确性和句子的完整性。

（3）把言语活动贯穿于幼儿的一日活动之中。

在一日生活中，教师应引导幼儿通过随时的观察、交谈等来获得大量的言语经验，并同时复习、巩固和运用在专门的语言活动中所学过的词汇和句式，学会用清楚、正确、完整、连贯的语言描述周围事物，表达自己的情感和愿望。

（4）教师良好的言语榜样。

在平时的教育活动中，教师要坚持说普通话，尽量做到吐字清晰、正确，潜移默化地影响幼儿的语言发展。

（5）注重个别教育。

由于每个幼儿的个性特征和智力水平都存在着差异，言语的积极性和驾驭语言的能力也不一样。所以，教师在教育活动中，不可忽视对幼儿的个别教育。如对言语能力较强的幼儿，可向他们提出更高的要求；对言语能力较差的幼儿，鼓励他们大胆说话，给予他们更多的语言实践机会，从而提高他们的言语水平。

**四、材料分析题**

14.【答案】

（1）亮亮的行为体现了幼儿性格特点中的活泼好动、好奇好问、好冲动。亮亮对遥控飞机充满着好奇，先是对遥控飞机提出一连串的问题，后又趁老师不注意偷偷把遥控飞机撬开了。这都是幼儿活泼好动、好奇好问、好冲动特点的体现。

（2）幼儿对很多事物都感到好奇，有着强烈的求知欲和学习兴趣。作为老师应该正视这一现象，具体的建议如下:

①保护好奇心。幼儿的性格特点是活泼好动、好奇好问。他们不断地用身体和感官探索周围的一切事物，积累着知识经验，发展着思维能力。对此，老师不能像对成人般地对待孩子，对他们做出种种限制。根据心理学的原理，凡是因好奇心受到奖励的儿童，一定会愿意继续进行试验和探索，否则就会阻碍认知的发展。

②培养创造性。培养幼儿的创造性，特别需要老师在幼儿园活动中、生活中多关心和了解幼儿，让他们能自由地表达自己的思想感情和意愿，对其微小的创造性表现给予鼓励，增强他们的自信心。

③避免焦虑感。有的幼儿因好奇而做了错事，就像材料中亮亮想看看玩具里面究竟有什么秘密，结果把玩具撬开了。对此，单纯的惩罚只会阻碍其创造性的发展。老师既应该对他们讲明道理，指出其错误，又要肯定他们的探索精神，以避免幼儿对所犯错误产生焦虑感。

④提倡多样性。在生活中，老师不要对孩子照顾过多，担心过多，限制和剥夺他们独立活动的机会。老师要允许孩子按自己的意愿去活动，为其智能发展提供良好的条件。

15.【答案】

（1）教师在幼儿游戏时的三次介入。

①第一次介入发生在小贝和子子对搭建游戏的意见不一致时。案例中，两位幼儿由于意见不一致，而无法开始游戏时，杨老师提出了搭建“幼儿园”的建议，既满足了小贝搭建房子的愿望，也满足了子子搭建滑梯的想法，从而使建构游戏顺利开展 因此，杨老师此次的介入时机适宜。

②第二次介入发生在幼儿反复尝试没有成功，即将放弃游戏时。当幼儿对游戏失去兴趣或准备放弃时，教师介入可以进一步激发幼儿的游戏兴趣。案例中，幼儿由于身高的限制反复尝试而无法搭建成功时，杨老师介入了游戏，通过引导幼儿寻找班级中让自己“长高”的“工具”，使幼儿的游戏顺利进行下去。因此，杨老师此次介入时机适宜。

③第三次介入发生在幼儿游戏的最后环节，即幼儿站在凳子上搭屋顶时。杨老师帮忙扶稳凳子让孩子们顺利完成游戏。因此，杨老师此次的介入时机适宜。

（2）教师介入幼儿游戏的方式。

教师介入幼儿游戏的方式有三种:以自身为媒介介入、以材料为媒介介入、以幼儿伙伴为媒介介入。

①以自身为媒介介入。以自身为媒介介入游戏包括平行式介入法、交叉式介入法和垂直式介入法。平行式介入法是指教师在幼儿附近和幼儿玩相同或近似的游戏材料，引导幼儿模仿其行为。交叉式介入法就是教师通过扮演一个角色参与幼儿游戏，通过教师与幼儿、角色与角色的互动，起到指导幼儿游戏的作用。当幼儿游戏能够顺利开展下去时，教师则可以及时退出。垂直式介入法是指幼儿游戏中出现严重违反规则或攻击性等危险行为时，教师直接介入游戏，对幼儿的行为进行直接干预。这时教师的指导是显性的。

②以材料为媒介。以材料为媒介就是通过材料的提供以达到指导幼儿游戏的目的。在幼儿游戏过程中，教师通过提供游戏材料，可以增强幼儿的游戏兴趣，拓展和丰富游戏情节。

③以伙伴为媒介。幼儿与成人的互动固然重要。但是，它不能代替或取代幼儿与伙伴之间的互动。游戏是幼儿学习与伙伴交流、互动的机会。教师要充分利用幼儿伙伴互动这一因素，支持和引导幼儿学习。

**五、活动设计题**

16.【参考设计】

大班健康活动:有趣的木桩

活动目标:

1.体验走、跳木桩游戏的乐趣，萌发自我保护意识。

2.知道走、跳木桩的动作要点以及曲线走木桩的注意事项。

3.能够大胆地走、跳木桩，并遵守游戏规则。

活动准备:

音乐《健身操》，口哨一个。

活动过程:

1.热身导入。

教师带领幼儿听口令做操:上肢运动一下蹲运动一扩胸运动一体转运动一腹背运动一跳跃运动一整理运动(教师自编动作)。

2. 双脚交替直线走木桩。

（1）教师示范讲解双脚交替走木桩的动作要点。

双手侧平举，行走时步幅小；抬腿低，缩短单腿支撑的时间；上体直，眼看正前方。

（2）幼儿依次走木桩进行练习，教师鼓励并引导胆小的幼儿。

3.双脚交替曲线走木桩，增加游戏难度。

(1)教师示范讲解曲线走木桩的要点:前一个木桩和后一个木桩不能是一个方向的，后一个木桩要在你的左边或右边，要让木桩连成一条曲线。

(2)幼儿依次走木桩进行练习，教师指导幼儿掌握动作要领。

4.双脚跳木桩。

（1）教师边示范边讲解动作要领。

跳上木桩：双脚并拢用力往木桩上跳，要同时落在木桩上；注意要落在木桩的中间位置，膝盖可以稍弯曲以保持平衡；跳的过程中可伸展双臂，这样身体可保持平稳。

跳下木桩：双脚并拢同时起跳，前脚掌首先着地，然后整个脚面轻轻落地，膝盖微弯保持平稳。

（2）幼儿练习双脚跳木桩。

请幼儿按要求练习跳木桩，鼓励胆小的幼儿可在低一点的木桩上跳，熟练了再在高一点的木桩上练习。

（3）木桩接力赛。

教师将幼儿分成两组，以吹口哨开始；前面一个幼儿跳完后与后面一个幼儿击掌，后面一个幼儿开始跳木桩，幼儿依次进行 先跳完的小组获胜。

5. 教师带领幼儿做放松运动，结束活动。

活动延伸:

在户外活动中，教师引导幼儿探索木桩的其他玩法。

**2020年国家教师资格考试《综合素质》(幼儿园)考前模拟卷参考答案**

**一、单项选择题**

1.【答案】 D

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除”。

2.【答案】A

【解析】教师应本着育人为本的儿童观正确看待幼儿，把他们看作是发展中的人、独特的人，

是学习和权利的主体。教师应在尊重幼儿的基础上，促进幼儿的发展。题干中李老师的做法是不正确的，没有体现对幼儿的尊重。

3.【答案】D

【解析】爱玩、爱动是幼儿的天性，也是幼儿性格的特征之一。“育人为本”的儿童观要求教师应正确看待幼儿的这种天性。针对题于中洋洋和硕硕喝水时打打闹闹的行为，教师应善意提醒，以使其意识到自己的不当行为并加以改正，而不是用恐吓、威胁的方法使幼儿服从，以免给幼儿的心理造成不良影响。

4.【答案】B

【解析】《儿童权利公约》第二十三条规定，“缔约国确认身心有残疾的儿童应能在确保其尊严、促进其自立、有利于其积极参与社会生活的条件下享有充实而适当的生活”。

5.【答案】B

【解析】教师根据班情开发新课程，体现了教师是课程的建设者和开发者。

6.【答案】D

【解析】对于琦琦的情况，教师应做到“一分为二”地看待。一方面对琦琦绘画技能给予肯

定，增强其自信心；另一方面，要帮助琦琦养成良好的注意习惯。教师可以通过和琦琦建立良好的师生关系，来了解琦琦经常扰乱其他小朋友这种行为背后的原因，以帮助琦琦养成良好的行为和注意习惯。素质教育要求促进学生的全面发展，因此告诉琦琦绘画能力好就行，不用在意其他方面的做法是错误的。

7.【答案】D

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十三条规定，“教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号”。

8.【答案】D

【解析】《幼儿园工作规程》第十二条规定，“幼儿园应当严格执行国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立健全门卫、房屋、设备、消防、交通、食品、药物、幼儿接送交接、活动组织和幼儿就寝值守等安全防护和检查制度，建立安全责任制和应急预案”。题干中梁老师应当立即通知相关人员对幼儿寝室安装的吊柜进行安检，以排除安全隐患。

9.【答案】D

【解析】王老师直言佳佳流鼻涕脏，令人恶心，丝毫不顾及佳佳的人格尊严，是不正确的

行为。王老师的行为具有示范作用，会引起小朋友们的效仿，小朋友们露出嫌弃的神情，正是模仿的结果。王老师并没有及时帮助佳佳处理鼻涕，也没有教育佳佳及时擦拭，并没有引导幼儿注意个人卫生。

10.【答案】A

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十三条规定，“县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童、少年辍学。居民委员会和村民委员会协助政府做好工作，督促适龄儿童、少年入学”。

11.【答案】A

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，“结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任”。题干中张某的做法应由公安机关给予治安管理处罚。

12.【答案】B

【解析】许老师利用职务之便，将幼儿带回家并要求家长支付费用的做法违背了教师“不利

用职务之便谋取私利”的要求。

13.【答案】B

【解析】《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求教师要做到爱岗敬业。幼儿园教师应对幼儿认真负责，保证每一个幼儿的安全。肖老师随便把婷婷交给其他幼儿家长，没有考虑婷婷的安全，违背了爱岗敬业的要求。

14.【答案】D

【解析】东汉时期的《九章算术》是一部数学名著。这部书总结了春秋战国的数学成就，奠

定了中国古代数学以计算为中心的特点。

15.【答案】D

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定，“父母或者其他监护人不履行监护职责或者侵害被监护的未成年人的合法权益，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，撤销其监护人的资格，依法另行指定监护人。被撤销监护资格的父母应当依法继续负担抚养费用”；第六十二条规定，“父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由其所在单位或者居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚”。

16.【答案】A

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任”。针对题干所述，对陈老师应依法追究刑事责任。

17.【答案】 D

【解析】《幼儿园工作规程》第四十七条规定，“幼儿园不得以培养幼儿某种专项技能、组织或参与竞赛等为由，另外收取费用；不得以营利为目的组织幼儿表演、竞赛等活动”。题干中幼儿园为培养幼儿专项技能让家长额外交钱的做法是不合法的。

18.【答案】D

【解析】由于劳动对象的差异及劳动条件的不同，教师必须针对具体情况开展教育工作，这

种劳动是一种创造性的过程。在教育过程中，教师面临着一系列的问题，需要创造性地处理。题干中蒋老师用投放小围裙的方法改善了“面点加工坊”的拥挤现象，说明教师劳动具有创造性的特点。

19.【答案】C

【解析】《中华人民共和国宪法》第八十五条规定，“中华人民共和国国务院，即中央人民

政府，是最高国家权力机关的执行机关，是最高国家行政机关。”

20.【答案】B

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，“禁止向未成年人出售烟酒，经营者应当在显著位置设置不向未成年人出售烟酒的标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件”。

21.【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》第三十二条规定，“幼儿园应当为在园残疾儿童提供更多的帮

助和指导”。

22.【答案】B

【解析】教师应该公平公正地对待幼儿，不能有所偏袒。教师要跟家长形成良好的沟通习惯，树立服务意识，听取家长的意见和建议，对家长不理解或有所误会的地方要及时地给予解释。

23.【答案】B

【解析】《中华人民共和国教育法》第七十一条规定，“违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任”。由题干所述，应对该园园长给予行政处分。

24.【答案】C

【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育。对学校和教师而言，实施素质教育就是通过

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美、劳等方面的全面发展。题干中，陈老师只根据幼儿口头数数能力的高低对幼儿进行分类的做法是不正确的，没有考虑幼儿其他方面能力的发展，忽视了幼儿的全面发展。

25.【答案】B

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定，“对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法有关规定追究刑事责任”。

26.【答案】C

【解析】“育人为本”的儿童观要求教育活动中要以幼儿为主体，以教师为主导，充分发挥幼儿的主动性。题干中韩老师将折“纸飞机”的步骤再次演示给幼儿看，并鼓励其自己动手尝试做一做，体现了其坚持以幼儿为主体，以教师为主导的原则，充分调动了幼儿的主动性。

27.【答案】B

【解析】“燔诗书而明法令”的意思是，通过焚烧诸子百家所写的书籍达到明确法令权威的

目的。秦商鞍变法，放弃儒家的以仁治国的思想，采用法家思想，以严刑峻法管治国家，有功者重赏，有过者重罚。商鞍主张“燔诗书而明法令”。

28.【答案】D

【解析】臭氧是一种重要的大气气体，能在平流层中吸收紫外线，大大降低了到达地球表面

的紫外辐射。

29.【答案】C

【解析】《中华人民共和国宪法》第三条第一款规定，“中华人民共和国的国家机构实行民主集中制的原则”。

**二、材料分析题**

30.【答案】刘老师的教育行为符合教师职业道德规范的要求，值得我们学习。

（1）刘老师的教育行为体现了教书育人的职业道德。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，培养学生良好品行，促进学生全面发展。材料中，刘老师为了提高孩子们的自信心而开展“独一无二的我”的主题活动，在活动中让幼儿去发现自己的独特之处，交流优缺点。这是刘老师关注幼儿全面发展，实施素质教育的表现。

（2）刘老师的教育行为体现了关爱学生的职业道德。关爱学生要求教师关注学生身心健康、尊重学生。材料中，刘老师能帮助小丽关注到自己的优点，帮助小丽融入集体。这是刘老师关注幼儿心理健康、关爱幼儿的表现。

（3）刘老师的教育行为体现了为人师表的职业道德。为人师表要求教师严于律己、廉洁奉公。材料中刘老师能够自觉抵制家长的红包，不利用职务之便谋取私利。这是刘老师践行为人师表职业道德规范的表现。

作为教师，我们要遵守教师职业道德规范，爱岗敬业，乐于奉献，行为世范，关注学生道德品质和心理发展。

31.【答案】

材料中陆老师的教育行为很好地践行了“育人为本”的儿童观。

（1）儿童是发展的人。儿童具有巨大的发展潜能，教师要用发展的眼光看待儿童。材料中，面对有问题行为的寒寒，陆老师没有放弃他，看到了他是发展的人，并让他当小组长。这激发了寒寒的积极性。

（2）儿童是独特的人。每个儿童都有自身的独特性。儿童与成人之间具有巨大的差异，教师要针对每个儿童的不同特点因材施教，才能够产生更好的教学效果。材料中陆老师敢于让寒寒当小组长，鼓励寒寒一定能做好，体现了陆老师把寒寒看作独特的人的理念。

（3）儿童是具有独立意义的人。每个儿童都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，是学习的主体。作为教师，要调动儿童学习的积极性和主动性。材料中，陆老师让寒寒当小组长，增强了寒寒的责任意识，从而使得寒寒以身作则，慢慢改掉了自身的坏习惯。

因此，在面对问题儿童时，教师要结合“育人为本”的儿童观，积极地促进儿童的全面发展。

32.【答案】

(1)第一段主要运用的论证方法及作用如下:

①引用论证。文章开头引用哲人的话来引出“适度地容纳对立，或许应当是事物的最佳状态”的中心论点，增强文章的说服力和权威性，引发读者思考。

②比喻论证。用太极图中“白鱼中必须有黑‘眼’，黑鱼中又需要保留一点白”来比喻应适度地容纳对立，通过比喻来证明观点，生动形象、浅显易懂。

(2)文章在论述“适度地容纳对立”的观点时，采用了“总一分一总”的结构：

①第一段总写，通过哲人的话引出中心论点——适度地容纳对立，或许应当是事物的最佳状态。

②第二段到第五段分写，分别从正反两个方面对中心论点进行论证和补充。其中，从正面论述了“生活中保留某种程度的不满足，不仅无害，反而有益”“只有适度地容纳对立面，才能有利于主体的稳定存在”两种观点，从反面论述了“有时过于饱满，过于纯粹反而是一种‘病态'”“绝对的纯粹总是最干巴巴，最缺少丰采，也是用途最少的”两种观点。四个论述层面逐级展开，结构清晰，逻辑性强。

③第六段总结，得出要时刻注意在方方面面适度地容纳对立的结论，总结并收束全文，使文章结构更加完整。

**三、写作题**

33.【参考范文】

让鼓励之花绽放

鼓励与赞美对于生活来说不可或缺，一句简单的鼓励或赞美，能让受伤的心灵得到抚慰，能让绝望的人重新看到希望，能让被压力击垮的人重新拥有向上的动力。正如“夸夸团”的存在，让每一个参与进来的人都能收获积极乐观的态度，然后充满希望，继续前进。这正是"夸夸团"存在的价值和意义。因此，鼓励对于生活来说必不可少。

鼓励能够给人带来自信，激发人无尽的潜能。心理学的研究发现，人的一个心理需要就是被肯定，这样的需求如果得到满足，就会成为他上进的动力。而鼓励正是一种对别人肯定的表达，它不断激励着人的成长。纽约州历史上第一位黑人州长罗杰·罗尔斯成长的环境十分恶劣，但是他的小学校长一直鼓励他，对他说：“我一看你修长的小拇指就知道，将来你是纽约州的州长”。罗杰·罗尔斯坚定地相信了校长的话，并向这个目标不断努力。正是因为校长的鼓励，才让罗杰·罗尔斯有了目标，鼓励使他拥有了自信，激发出他更大的潜能。

鼓励能够给人带来温暖，可以改变人的一生。鼓励是这个世界上最有力的语言，它给人带来无限的精神满足和巨大的心理安慰，几句鼓励和赞美，可以换来一整天的好心情，甚至对一些人来说，可能是影响一生的良言。卡耐基在童年时期非常淘气，他的父亲和邻居都认为他是坏男孩儿，但他的继母却一直鼓励他，并赞美他是“全镇最聪明最快乐的孩子”。这样的鼓励成了卡耐基人生的转折点，从此他不断努力，成为西方现代人际关系教育的奠基人。这是鼓励的力量，正因为卡耐基继母的时刻鼓励，才让他感受到了温暖，心灵有了栖息之地，从此走上正路，实现了自己的人生价值。

鼓励能够给人带来希望，生活因鼓励而精彩。鼓励如同照进黑暗中的一缕阳光，为冰冷的心带来光明与温暖；鼓励如同荒漠中的一片绿洲，为疲惫的心送来甘甜的慰藉；鼓励如同迷宫中的一块罗盘，为迷失的心指点前行的方向。我们的生活因鼓励而精彩，不要吝惜鼓励的话语，把这份正能量传递下去，给他人一份信心，让跌倒的人有力量爬起，让痛哭的人有勇气抬头。我们也不要忘记鼓励自己，给自己的生活加一点调味剂，充满希望地生活，充满力量地挑战困难，随时告诉自己"我可以给生命增加重量，给生活加点甜。

鼓励是阳光，带给人们无尽的希望和力量。因为有鼓励，枯木也可以逢春，生出万千枝丫；因为有鼓励，蚕蛹也可以破茧，张开美丽的翅膀；因为有鼓励，星火也可以燎原，绽放无尽的光芒。愿鼓励之花常开不败，永远散发迷人的芳香，使平凡的人生绽放别样的光彩。