**中小学教师资格考试（小学）**

**《教育教学知识与能力》**

（简答题必背）

**1.请简述教育的起源**

1. 神话起源说

是人类关于教育起源最古老的观点。所有的宗教都持这种观点。代表人物为朱熹。

1. 生物起源说

教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。它认为教育起源于动物界的生存本能，如老鹰教小鹰飞翔，老猫教小猫抓老鼠等。从这个学说开始，教育起源问题开始转向科学解释。代表人物为法国的哲学家、社会学家利托尔诺；英国教育家沛西•能。

1. 心理起源说

教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。心理起源说和生物起源说都否认了教育的社会性。代表人物美国教育家孟禄。

1. 劳动起源说

教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物苏联教育家凯洛夫、米丁斯基。

**2.请简述古代学校教育的特征**

第一，教育与生产劳动相离；

第二，教育具有阶级性和等级性；

第三，教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

1. **请简述近代社会教育的特点**

第一，国家建立公立教育系统，加强对教育的控制。

第二，普遍实施义务教育。强调对国民实施一定的教育是国家的责任，接受一定的教育是公民应尽的义务。第三，重视教育立法，依法治教。西方教育发展的一个明显特点是有明确的法

律规定，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

第四，教育世俗化。与公立教育发展相适应，教育逐渐建立了实用功利的教育目的，从宗教教学中分离出来。

1. **请简述现代教育的特点：**
2. 教育的终身化。
3. 教育的全民化

教育的全民化是指所有人都接受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲。

1. 教育的民主化

教育的民主化主要是指对教育的等级化、特权化、专制性的否定。

1. 教育的多元化

教育的多元化主要是指对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化。

1. 教育技术现代化

教育技术现代化主要是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。

**5.** **请简述生产力对教育的制约：**

1. 生产力的发展水平制约着教育目的
2. 生产力发展水平制约着课程设置与教育内容
3. 生产力的发展水平制约着教育发展的规模、速度
4. 生产力的发展水平制约着学校结构
5. 生产力的发展制约着教学方法、手段、组织形式

**6.请简述教育对生产力的反作用（教育的经济功能）**

1. 教育是劳动力再生产的基本途径
2. 教育是科学知识再生产的最有效形式
3. 教育是进行技术创新的一个重要手段

**7.请简述社会政治经济制度对教育的作用（正经领导有权利决定教育性质）**

1. 社会政治经济制度的性质决定着教育的性质
2. 社会政治经济制度决定和制约着教育的领导权
3. 社会政治经济制度决定受教育的权利和程度
4. 社会政治经济制度决定教育目的的性质和思想品德教育的内容

**8. 请简述教育对社会政治经济制度的反作用（教育的政治功能）**

1. 教育培养出具有一定阶级意识的人，维护和巩固一定的政治经济制度
2. 教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务
3. 教育对政治经济制度不起决定作用

**9.请简述文化对教育的影响（慕容方向）**

1. 文化影响着教育的价值取向
2. 文化影响教育目的的确立
3. 文化影响教育内容的选择
4. 文化影响教育教学方法的使用

**10.请简述教育的文化功能**

1. 教育传递文化（继承功能、传递功能）
2. 教育传播文化（传播功能）
3. 教育选择文化（选择功能）
4. 教育创造和更新文化（创新功能）

1. **请简述个体身心发展的不平衡性的表现**

个体身心发展的不平衡性表现在两方面：

一是指同一方面在不同年龄阶段中的发展是不平衡的。

二是指不同方面在同一年龄阶段发展的不平衡性。

人的发展的不平衡性告诉我们，人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期。

关键期是指个体的行为和能力的发展有一个最佳时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果，错过了关键期的教育，往往事倍功半。

1. **请简述遗传对人的发展的作用**遗传是指人们从父母先代继承下来的解剖生理特点。
2. 遗传素质是人的发展的生物前提或物质前提
3. 遗传素质的成熟过程制约着人的发展过程及其阶段
4. 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一

**13.请简述环境对人的发展的作用**

教育学中所说的环境一般指社会环境，它包括被人改造过的自然、个体间的社会关系及社会意识形态等，对人的发展有很大影响。

1. 环境对人的发展提供多种可能
2. 人对环境的反应是能动的

1. **请简述德育再人的身心发展过程当中的作用**

培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法。在五育中的作用为灵魂与统帅。

1. **请简述体育再人的身心发展过程当中的作用**
2. 掌握健康和运动的知识，形成运动技能和卫生习惯，发展他们的体力和运动能力， 增强自我保健意识和体质。
3. 在五育中起到基础的作用。

16. **请简述癸卯学制和壬子癸丑学制的主要内容**

1. “癸卯学制”又称《奏定学堂章程》

第一个正式实施的现代学制。是实行新学制的开端。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用” 的思想。

1. “壬子癸丑学制”

由蔡元培主持，该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。

1. **请简述学校课程的含义**

学校课程是学校自行研究开发的课程。它的设置目的在于尽可能适应社区、学校、学生的差异性。学校课程通常是由校长领导、教师参与研制开发的，通常以选修课的形式出现。

1. **请简述隐性课程的含义**

隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。隐性课程具有潜在性和非预期性，是伴随显性课程而生的，没有显性课程就没有隐性课程。

1. **请简述古德莱德关于课程的分类**
2. 理想的课程，即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。例如有人提议在中学开设同性恋教育的课程。
3. 正式的课程，即由教育行政部规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表中的课程。
4. 领悟的课程，即任课老师所领会的课程。
5. 运作的课程，即在课堂上实际实施的课程。
6. 经验的课程，即学生实际体验到的东西。

20. **请简述制约课程的主要因素**

总的来说，社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。此外，不同的课程理论，也对课程起着重要的影响。因此，制约课程的因素主要有：

（1） —定历史时期社会发展的要求与提供的可能（社会需求）。（2） —定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）。

1. 学生的年龄特征和知识、能力基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）。
2. 课程理论。

1. **请简述社会改造课程理论的含义**

代表人物为布莱梅尔德、弗莱雷。主要观点为把课程的重点放在现实社会问题、社会改造和社会活动计划及学生关心的社会问题上，主张应围绕重大社会问题来组织课程内容。

1. **请简述影响课程目标制定的因素**
2. 学习者的需要

学习者的需要是确定课程目标的基本依据。

1. 当代社会生活的需求

学校课程要反映社会政治、经济、文化发展的需要。将当代社会生活的需求确

定为课程目标，需要贯彻三条原则：民主性原则、民族性与国际性相统一原则、教育先行原则。

1. 学科体系

课程内容来源于一些主要学科的知识，因而课程目标的实现必须要以学科为依托，即在确定课程目标的过程中首先要考虑学科本身的功能。

1. **请简述课程标准的含义**

课程标准，亦即学科课程标准，是国家制定的基础教育课程的基本规范和质量要求，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目标、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度和有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

1. **请简述课程资源的开发途径与方法**

开发和利用课程资源的途径与方法很多，主要包括以下几种：

1. 进行社会调查。开展当代社会调查，不断跟踪和预测社会的发展动向，以便确定或揭示有效参与社会生活和把握社会所给予的机遇而应具备的知识、技能和素质。
2. 审查学生活动。审查学生在日常活动以及实现自己目标的过程中能够从中获得的各种课程资源，包括知识与技能、生活教育学经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面的各种素材。
3. 开发实施条件。开发和利用课程实施的种种条件，包括图书馆、实验室和各种活动场馆、专用教室等的合理建设。研究学生情况。研究一般青少年以及特定受教学生的情况，了解他们具备或尚需具备哪些知识、技能和素质，以确定制定课程教学计划的基础。
4. 鉴别校外资源。鉴别和利用校外课程资源，包括自然与人文环境，各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源，使之成为学生学习和发展的财富。
5. 建立资源数据库。建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。
6. 发挥网络资源的作用。信息技术的发展突破了时空限制，使得课程资源的广泛交流和共享成为可能。

**25. 请简述泰勒的目标模式的内容**泰勒被誉为“课程理论之父”“教育评价之父”。其核心观点为：

1. 学校应努力达成哪些目标？（目标）

1. 提供哪些教育经验才能实现这些目标？（内容）

1. 怎样有效组织这些教育经验？（方法）

1. 如何确定这些目标是否达到？（评价）

 评价：

1. 有条理有系统，操作性强；

1. 把评价融入课程设计之中能够提供反馈；

1. 课程目标都是以显性的行为来界定，因此像理解力、鉴赏力、情感等不能完全转化为行为的目标就会丢失。

**26. 请简述新课程改革的理论背景**

1. 建构主义思潮

1. 多元智能理论

1. 马克思主义关于人的全面发展学说

**27. 请简述新课程改革的理念**

1. 核心理念

一切为了每一位学生的发展”是新课改的最高宗旨和核心理念。它的内涵包含以下三点：

1. 学生是发展的人

①学生的身心发展是有规律的。

②学生具有巨大的发展潜能。

③学生是处于发展过程中的人。

1. 学生是独特的人

①学生是完整的人。

②每个学生都有自身的独特性。

③学生与成人之间存在着巨大的差异。

1. 学生是具有独立意义的人

①每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑。

②学生是学习的主体。

③学生是权责主体。

2. 基本理念

1. 关注学生发展

1. 强调教师成长

1. 重视以学定教

**28.请简述新课程改革对课程结构的调整**

新课改明确要求课程设置必须体现“课程结构的均衡性、综合性和选择性”，对课程结构做了如下调整：

（1） 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。学校应努力创造条件开设选修课程。（2） 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程， 开设技术类课程。积极试行学分制管理。

1. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

1. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务. 29.请简述建立良好的师生关

系的措施

第一，建立新型的师生观：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

第二，树立教师威信。a.要有良好的人格魅力和高尚的品德修养；b.要拥有渊博的知识和高超的教学技能；.要对学生严格要求与关怀爱护。（请简述老师如何树立教师权威）

第三，善于和学生交往。

第四，发扬教育民主，倾听学生的意见。

**30. 请简述教师专业发展的内容**

1. 专业理想的建立。教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师发展的巨大动力。
2. 专业知识的拓展与深化。教师作为一个专业人员，必须具备从事专业工作所需要的基本知识。因此，教师的专业知识是教师专业发展中的一个重要内容，教师专业知识主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。
3. 专业能力的提高。专业的教师必须具备从事教育教学工作的能力，这种专业能力可分为教师技巧和教育教学能力两个方面。
4. 专业自我的形成。专业自我包括自我意象、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景。

**31. 请简述福勒和布朗教师专业发展的三阶段理论**

①关注生存阶段处于这一阶段的教师，非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”

“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。因而可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

②关注情境阶段

处于这一阶段的教师，关注如何教好每一堂课的内容以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”

“如何呈现教学信息？”

“如何掌握教学时间？”等。传统教学评价集中关注这一阶段，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。

③关注学生阶段

处于这一阶段的教师，将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

31. **请简述小学教师专业标准（试行）基本理念**

1. 师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；

为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

1. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；

坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

1. **请简述文献检索的主要方法**

顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法。

1. **请简述研究计划的基本内容**课题名称、研究目的、研究内容、研究步骤、研究方法、预期成果、课题研究保证措施等。

1. **请简述撰写研究报告需要注意的地方**

从事实出发，科学性与通俗性相结合，重点应放在介绍研究方法和研究结果方面，不隐讳自己的缺点。

1. **请简述行动研究法的含义**

行动研究法，是指有计划、有步骤地由教师或与专家及研究人员合作，边研究边行动，以解决实际问题，提高教育教学质量为目的的一种科学研究方法。它是为行动而研究，在行动中研究，由行动者研究。

优缺点：可以适时提供反馈，并针对反馈灵活地进行调整；理论与实际相结合， 便于解决实际问题。但是研究过程缺乏系统性和可靠性；研究样本的代表性不够；研究结果难以推广运用。

37. **请简述小学德育的目标**

《小学德育纲要》中提出了我国小学的德育目标是：培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德的意识和文明行为习惯；

良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，打下初步的良好的思想品德基础。” 具体来说，要从以下方面进行小学生的德育工作：

1. 培养学生正确的政治方向，初步形成科学的世界观和共产主义道德意识

1. 培养学生良好的道德认识和行为习惯

1. 培养学生的道德思维和道德评价能力

1. 培养学生的自我教育能力
2. **请简述小学德育的内容**

爱国主义教育、集体主义教育、心理品质教育、理想教育、民主与法制教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、世界观人生观教育、生态教育、劳动教育

1. **请简述科尔怕格的道德发展阶段论**

科尔伯格采用“道德两难故事法”，通过海因茨偷药的故事，考察儿童对一系列结构化的道德情境中的事实进行判断和推理的情况，认为儿童的道德发展会经历三种水平六个阶段。

阶段水平一：前习俗水平

着眼于行为的具体后果和自身利害关系来判断是非，儿童无内在的道德标准。

判断一种行为是否适当，主要是看其能否使自己免于受罚，或让自己感到满意。

阶段 1 ：惩罚和服从取向阶段阶段 2：相对功利取向

阶段水平二：习俗水平

以满足社会舆论期望、遵循现行的社会准则和习俗、受到赞扬为道德判断的依据。

本阶段的个体已经能够从社会成员的角度来思考道德问题。

阶段 3：寻求认可取向阶段阶段 4：遵守法规取向

阶段水平三：后习俗水平

能够依据自己选定并遵循的伦理原则和价值观进行道德判断，认为不违背多数人的意愿、不损害多数人的幸福、不违背普遍的道德原则的行为就是最好的行为。处于后习俗水平的个人，已经超越现实道德规范的约束，达到完全自律的境界。

阶段 5：社会契约取向阶段阶段 6：普遍伦理取向阶段

**40. 请简述小学生思想品德发展的基本特征**

1. 逐步形成和谐的道德认识能力

1. 小学生品德发展的过渡性

1. 小学生品德发展的协调性

1. 自觉纪律的形成

**41. 请简述因材施教原则的实施要求内涵及实施要求**

1. 基本含义

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

1. 贯彻这一原则的基本要求

①深入了解学生的个性特点和内心世界。

②根据学生个人特点有的放矢地进行教育。

③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

**42. 请简述依靠积极因素，克服消极因素原则的内涵及实施要求**

1. 基本含义

这一原则又称长善救失原则，是指德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

1. 贯彻这一原则的基本要求

①要“一分为二”地看待学生；

②发扬积极因素，克服消极因素，引导学生自觉正确地评价自己，进行自我教育。

43. **请简述集体教育与个别教育相结合原则的含义及实施要求**

1. 基本含义

德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

1. 贯彻这一原则的基本要求

①要组织和建设好集体；

②要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

1. **请简述情感陶冶法（陶冶教育法）的含义及实施要求**

情感陶冶法（陶冶教育法）是教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的

环境感染和熏陶学生的方法。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。情感陶冶主要是用教师自身的美、环境美、情景美和艺术美来感染和熏陶学生。

运用情感陶冶法（陶冶教育法）应注意以下几点：

第一，教师加强自身修养；第二，创建良好的环境；第三，引导学生。

1. **请简述实际锻炼法的含义及实施要求**

实际锻炼法又称指导实践法，是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。实际锻炼法主要包括两种形式：一是常规训练；二是实践锻炼。

①常规训练

常规训练是教师指导学生按照一定的规章制度进行经常性的行为练习，以形成良好的行为习惯的方法。运用常规训练应注意以下几点：第一，建立健全各种规章制度；

第二，使学生明确常规的内容、要求和意义；第三，坚持不懈地、循序渐进地进行训练。

②实践锻炼

实践锻炼是让学生参加各种实际活动，在活动中形成优良品德和行为习惯的方法。运用实践锻炼应注意以下几点：第一，目的明确，计划周密；第二，生动活泼，灵活多样；第三，以学生为主，加强指导；第四，持之以恒，随时总结。

1. **请简述榜样示范法的含义及实施要求**

榜样示范法是以他人的模范行为作为榜样，来影响受教育者的思想、感情、行为的方法。榜样的力量是无穷的。

运用榜样示范法应注意以下几点：

第一，要使学生了解榜样人物的先进事迹，理解榜样人物的优秀品质及其成因；第二，指导学生明确学习榜样的哪些方面，怎样学习；

第三，狠抓落实。学习榜样的关键是落实到行动上。要开展必要的活动，引导学生把榜样与自己的思想行为联系起来，落实到行动上。

1. **请简述指导自我教育法的含义及实施要求**

指导自我教育法是在教育者指导下，学生在自我教育意识基础上产生积极进取心、培养自我教育能力、养成自我教育习惯，进行自觉思想转化、促使自身品德不断完善的一种方法。

它又称为自我修养法。包括学习、立志、座右铭、自我评价、慎独等多种形式。

指导学生自我教育，首先要激发学生自我教育的动机，其次要指导学生掌握自我

教育的标准、过程和方法，最后要指导学生进行自我教育的实践。

1. **请简述如何矫正学生的不良行为**

对学生的不良行为要及早矫正，在矫正时要以正面教育和疏导为主，工作要有诚心、细心和耐心。具体包括：改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力；保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感；锻炼同不良诱因做斗争的意志力，巩固新的行为习惯；注重个别差异，运用教育机智。

1. **请简述生命教育的含义**

生命教育是帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能和生命质量的一种教育活动。

**50 请简述如何培养学生表现美、创造美的能力**

小学生相应的美育工作可以这样开展：为学生树立创造美的榜样；为学生创设创造美的环境和气氛；为学生提供创造美的实践机会。

**51.请简述一个成熟的班集体的基本特征**

1. 共同的班级奋斗目标

共同的奋斗目标是班集体形成的基础。它使集体成员在认同目标的基础上，保持行动的一致性，并在实现目标的过程中，相互配合，团结奋进。

1. 健全的组织系统

班集体中健全的组织系统构成班集体的核心，通过这个核心的组织系统，班级内部的每一个成员都可以动员起来。

1. 严格的规章制度与纪律

一个正常运行的组织必须具有制度与纪律的约束，否则就是松散的团体。一个良好的班集体一般都有相应的规章制度和纪律，全体成员都必须自觉遵守其规定。

1. 平等、民主的班级氛围

一个良好的班集体一般都具有民主和谐的氛围，成员之间相互信赖、相互尊重， 每个人的才能和优势都能得到最大程度的发挥。

**52.请简述培养班集体的方法**

1. 确定班集体的发展目标
2. 建立班集体的核心队伍
3. 培养正确的舆论和良好的班风
4. 建立班集体的正常秩序
5. 组织形式多祥的教育活动
6. 集体教育和个别教育相结台
7. 加强非正式群体教育

**53.请简述班级管理的模式**

1. 班级常规管理

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动，班级的规章制度是学生学习、生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育作用。

1. 班级平行管理

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个

人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

1. 班级民主管理

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式，强调在班级管理的全程中，调动学生自我教育的力量， 发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务。

1. 班级目标管理

目标管理是美国管理学家德鲁克提出来的，其理论的核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了更好地调动被管理者的积极性。

**54.请简述班主任工作类型**

1. 权威型：侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级实行无条件的管理，严格监督学生

1. 民主型：比较善于倾听学生的意见，在班级领导过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生

1. 放任型：主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级管理中的冲突，不主动组织班级活动

**55.班主任如何做好个别教育工作（优等、中等、后进生）**

**56. 班主任如何协调好各方面的教育力量？**

1. 充分发挥本班任课教师的作用；
2. 协助和指导班级团队活动；
3. 争取和运用家庭和社会教育力量。

**57.请简述如何做好班主任工作计划和总结**

1. 班主任工作计划的制订和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。
2. 班主任工作计划要根据教育方针、培养目标、教育政策和法规来制订，要与学校工作计划和本班实际相联系。计划要全面，目的要明确，条理要清楚，阐述要简练， 操作要可行。
3. 班主任工作总结是班级工作过程的最后一个环节。它既是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，以便总结经验教训，不断改进工作方法，提高工作效率。

**58.请简述班主任班级管理中的其他活动**

1. 个别教育

个别教育与集体教育相辅相成，它要求班主任深人了解、分析学生的个性特点， 并根据学生的个性特点，有的放矢地进行教育。

1. 学习与生活指导

1. 组织班会

1. 协调好多方面的关系

1. **请简述班主任如何组织主题班会**

主题班会的组织一般包括确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等几个阶段。

应注意：主题不能过杂，要有的放矢；班主任要做好“导演”而不是“演员”。

1. **请简述课堂管理的原则**

1. 重视课堂管理本身的教育功能

1. 突出学生的主体发展

1. 坚持面向全体学生

1. 重视学习活动的过程管理

**61. 请简述课堂管理的影响因素**

1. 教师的领导风格

教师的领导风格对课堂管理有着直接的影响。

1. 班级的规模

班级规模的大小是影响课堂管理的重要因素。

1. 班级的性质

每一个班级都有其独特性，班级的性质对于课堂管理有着不容忽视的影响。（4） 学生对教师的定型期望

所谓定型期望，是指人们对于某种职业和职务类型的人在行为表现、动机和意向方面存在某种固定的期望。

**62. 请简述影响课堂气氛的因素**

1. 教师方面的因素

教师的领导方式、教师的威信、教师对学生的期望以及教师的情绪状态等都是影响课堂气氛的主要因素。

1. 学生方面的因素

学生是课堂活动的主体。因此，学生群体的关系、课堂中学生的集体舆论、角色期待以及学生之间的合作与竞争等，都会影响课堂气氛。

1. 课堂环境的因素

课堂环境如班级规模、教室内的设备、光线、温度等都会在某种程度上影响课堂气氛。

**63.请简述创设良好课堂气氛的条件**

为了营造积极的课堂气氛，需要做好以下几个方面的工作：

第一， 建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；

第二， 灵活运用各种教学方法；

第三， 采用民主的领导方式；

第四，给予学生合理的期望。

**64.请简述课堂纪律的类型**

1. 教师促成的纪律

1. 集体促成的纪律

1. 任务促成的纪律

1. 自我促成的纪律

**65.请简述处置和矫正课堂问题行为的方法**

1. 制订合适的教学计划

1. 帮助学生调整学习的认知结构

1. 对于课业给予精确的指导

1. 建立良好的教学秩序

1. 协调同伴间的人际关系

1. 建立家校联系

1. 行为矫正与心理辅导

**66.请简述课外活动的特点**

1 参与的自愿性、自主性

1. 内容的灵活性、综台性

1. 过程的开放性、实践性

**67.请简述课外活动组织管理的基本要求**

1.要有明确的目的性、计划性；2.要考虑学生的兴趣爱好和特长，符合学生的年龄特征；

3.活动要丰富多彩、富有吸引力；4.注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性和创造性。

**68. 请简述家校联系的基本方式**

1. 相互访问；

1. 建立通讯联系；

1. 举行家长会；

1. 组织家长委员会；

1. 举办家长学校。

**69. 请简述老师如何加强学校与社会机构之间的相互联系**

1. 建立学校、家庭和社会三结合的校外教育组织

1. 学校与校外教育机构建立经常性的联系

1. 采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系

1. **请简述教学的基本任务**

首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；

第二，发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力；

第三，发展学生体力，提高学生的健康水平；

第四，培养学生高尚的审美情趣和审美能力；

第五，培养学生具备良好的思想品德和个性心理特征，形成科学的世界观

1. **请简述教学过程的基本规律** (一）直接经验与间接经验相结含(间接性规律）
2. 掌握知识与发展能力相统一(发展性规律）
3. 教师主导作用与学生主体作用相统一(双边性规律）
4. 掌握知识与思想教育相统一(教育性规律）

72.**请简述科学性与思想性（教育性）相统一原则的含义与实施要求**

定义：科学性与思想性（教育性)相统一原则是指要以马克思主义为指导，把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的道德因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育，为学生形成科学的世界观、人生观奠定基础。贯彻该原则的基本要求有以下几点：

1. 教师要保证教学的科学性；

1. 教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；

1. 教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；
2. 教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

**73. 请简述理论联系实际原则的含义与实施要求**

定义：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用，体现了直接经验与间接经验相统一的教学规律。

贯彻该原则的基本要求：

1. 书本知识的教学要注重联系实际；
2. 重视培养学生运用知识的能力；
3. 正确处理知识教学与技能训练的关系；
4. 补充必要的乡土教材。

1. **请简述直观性原则的含义与实施要求**

定义：直观性原则是指在教学中教师要通过多种手段引导学生观察所学事物，或用生动形象的语言描述所学事物，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

1. **请简述循序渐进原则的含义与实施要求**

定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

贯彻该原则的基本要求：

1. 按教材的系统性进行教学；
2. 教师要引导学生善于将知识体系化、系统化；
3. 由浅入深，由易到难，由简到繁；
4. 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学

**76. 请简述因材施教原则的含义及实施要求**

定义：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个体差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。这一原则是为了处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异问题而提出的。贯彻该原则的基本要求有以下几点：

1. 要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；
2. 了解学生，从实际出发进行教学，教师要针对学生的特点进行有区别的教学；
3. 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，为学生创造条件，采取有效措施使每个有才能的学生得到充分的发展。

1. **请简述讲授法的实施要求**

定义：讲授法是教师通过口头语言，系统、连贯地向学生传授知识的方法。其具体方式有讲述、讲解、讲读和学校讲演四种。运用讲授法的基本要求

①注意启发诱导；

②认真组织教学内容，保证讲授内容要有科学性、系统性、思想性，讲授时既要突出重点、难点又要密切联系实际；

③讲究语言艺术；

④组织学生听讲；

⑤与其他教学方法配合使用。

1. **请简述谈话法的实施要求**

定义：谈话法也叫问答法，是教师引导学生运用已有的经验和知识，回答提出的问题，借以获得新知识、巩固新知识或检查知识的教学方法。运用谈话法的基本要求做好提问准备，教师要熟悉和理解教学内容，了解学生的发展水平和个别差异， 并在此基础上设计好谈话问题和谈话计划；

①善于启发诱导；

②谈话要面向全体学生，并要做好归纳、小结；

③鼓励并启发学生自己设问。

1. **请简述讨论法的实施要求**

定义：讨论法是学生在教师指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论从而获取知识的方法。运用讨论法的基本要求：

①讨论前要做好充分准备；

②讨论中要对学生启发引导；

③在讨论结束时要做好小结。

1. **请简述演示法的实施要求**定义：演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示法体现了直观性、理论联系实际的教学原则。运用演示法的基本要求

①做好演示前的准备；

②要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地观察与思考； 讲究演示的方法

1. **请简述练习法的实施要求**

练习法是学生在教师指导下，运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。练习的种类很多，按培养学生的不同能力划分，主要有口头练习、书面练习和实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程划分，主要有模仿性练习、独立性练习和创造性练习。

1. **请简述实验法的实施要求**

实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，在一定条件下引起某些事物或现象的发生和变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然学科的教学中使用。

1. **请简述实习法的实施要求**

实习法又称实习作业法，是指学生在教师的指导之下进行一定的实际活动，以培养学生实际操作能力的方法。一般在自然学科教学中占重要地位，如生物课的植物栽培、地理课的地形测绘等。

1. **请简述情境教学法的实施要求**

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引人或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的情境，引起学生一定的情感体验，帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

1. **请简述教学情境的特性**

1. 生活性强调情境创设的生活性，其实质是要解决生活世界与科学世界的关系。
2. 形象性

强调情境创设的形象性，其实质是要解决形象思维与抽象思维、感性认识与理性认识的关系。

1. 学科性

情境创设要体现学科特色，紧扣教学内容，凸显学习重点。

1. 问题性

有价值的教学情境一定是内含问题的情境，它能有效地引发学生的思考。

5 情感性

情感性指教学情境具有激发学生情感的功效。

**91.请简述教学情境创设的基本方法**

1 创设想象情境

1. 创设问题情境

1. 创设生活情境

**92.请简述教学总结的方法**

1. 前后照应法

1. 悬念留疑法

1. 汇报法

1. 归纳法

1. 练习巩固法
2. 激励法

**93. 请简述班级授课制的优缺点班级授课制的优点：**

1. 有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；

1. 有利于充分发挥教师的主导作用；

1. 有利于学生德、智、体等多方面的发展；

1. 有利于大面积培养人才，提高教学效率；

1. 有利于学生获得系统的科学知识；

1. 有利于发挥集体教育的作用。

**班级授课制的缺点：**

1. 不利于学生主体性的发挥；

1. 不利于学生探索性、创造性等的培养；

1. 不利于因材施教，难以照顾学生的个别差异；

1. 不能很好适应教学内容和教学方法的灵活性与多样化。

1. **请简述教师如何备课**

备课内容包括钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。

1. **请简述上好一堂课的具体要求**

1 目的明确

1. 内容正确
2. 结构台理
3. 方法得当

1. 语言艺术

1. 组织有序

7 充分发挥学生的主体性

96. **请简述布置课外作业要注意的问题**

（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求；

（2)作业的分量要适中，难易要适度；

（3)布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。

1. **请简述批改作业的原则**

①及时性原则

②科学性原则

③启发性原则

④激励性原则

1. **请简述作业批改的方式**

①全批全改

②面批面改

③重点批改与部分批改

④教师指导下的自我批改

⑤其他批改方式

1. **请简述课外辅导的要求**

1. 从实际出发，具体问题具体分析，做到因材施教。

1. 目的明确，采用启发式，充分调动学生的主动性和积极性，使学生成为学习的主

人。

1. 注意态度，师生平等相处，共同讨论，使学生有问题可问。

1. 加强思想教育和学习方法的指导，提高辅导效果。

**100. 请简述学业成绩检查的基本要求**

学业成绩检查要坚持科学性、有效性和可靠性。

1. 学业成绩检查的内容应力求全面，使其能反映学生对课程知识的掌握程度和反映出学生认知结构的情况。

1. 学业成绩检查的方法要灵活多样。

**101. 请简述学业成绩评定的基本要求**

1. 客观公正，必须严格遵守评定标准。

1. 向学生指出学习上的优缺点和努力的方向，这是评定学生学业成绩的主要目的。

1. 要鼓励学生创新，在评定中不仅要看答案，而且要看思路，要重视知识的创造性。

**102. 请简述小学课堂教学的组织策略**

1 引发学生学习动机，培养学生学习兴趣

1. 促进教学过程的相互作用

1. 采用灵活的教学手段

**103.请简述教学评价的原则**

1. 客观性原则

1. 发展性原则

1. 整体性原则

1. 指导性原则

**104.请简述教学反思的方法**

1. 反思日记

1. 详细描述

1. 交流讨论

1. 行动研究

105. 教育与社会的发展

1.生产力对教育的制约作用

1. 生产力水平决定教育的规模和速度。
2. 生产力水平制约教育结构的变化。
3. 生产力水平制约教育的内容和手段。

2.政治经济制度对教育的制约作用

1. 政治经济制度决定教育的领导权。
2. 政治经济制度决定受教育权。
3. 政治经济制度决定教育目的的性质和思想道德的内容。

3.教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能）

1. 教育为政治经济制度培养所需要的人才。
2. 教育可以促进民主。
3. 教育是一种影响政治经济的舆论力量。

106.素质教育的基本内涵

（1）素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。

1. 素质教育是面向全体学生的教育。
2. 素质教育是促进学生全面发展的教育。
3. 素质教育是促进学生个性发展的教育。
4. 素质教育是以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育，这也是素质教育的时代特征。
5. 素质教育要贯穿于教育的全过程并渗透于教育的各个方面。

107. 教育制度的影响因素（制定教育制度的依据）

1. 生产力发展水平和科学技术发展状况。
2. 社会政治经济制度。
3. 青少年儿童身心发展规律。
4. 本国学制的历史发展和外国学制的影响。

108.学校教育对人的身心发展的作用

1.学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因

1. 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向。
2. 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
3. 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

2.学校教育在人身心发展中起主导作用的主要表现

1. 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与 方面作出社会性规范。
2. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
3. 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
4. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

109.新课程改革倡导的学生观与教师观

1.新课程改革倡导的学生观

1. 学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的。 第二，学生具有巨大的发展潜能。 第三，学生是处于发展过程中的人。

1. 学生是独特的人

第一，学生是完整的人。 第二，每个学生都有自身的独特性。 第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

1. 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。 第二，学生是学习的主体。 第三，学生是责权的主体。

2.新课改倡导的教师观

1. 从教师与学生的关系看， 新课程要求教师应该是学生学习的促进者。 具体来说， 教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。
2. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。
3. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
4. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。 110.教师合理的知识结构（教师专业知识的内容）

教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四方面的内容。

本体性知识指的是教师所具有的特定的学科知识， 包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知识等。

条件性知识指的是教师所具有的教育教学的理论知识， 包括教育学基本理论、心理学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改 革与实验、现代教育技术知识等。

实践性知识指的是教师灵活完成教学实践活动所具备的知 识，如一般教学法知识。

文化知识指的是教师满足学生基本知识需求应有的人文科 学、社会科学和自然科学等知识。

111.问卷设计的结构及基本原则

1. 问卷的结构包括：封面信、指导语、问题和答案、结束语。
2. 问卷设计的基本原则包括：

第一，将为调查对象着想作为问卷设计的出发点。

第二，保证问卷的适当性。 如研究目的（理由）的充分性；问题对于调查目标的适宜性；问题对调查对象的适当性。

第三，对于阻碍问卷调查的因素有明确的认识。 阻碍问卷调查的因素包括主观障碍（如：畏难情绪、顾虑重重、漫不经心、毫无兴趣）和客观障碍（如：阅读能力的限制、理解能力的限制、表达能力的限制、记忆能力的限制、计算能力的限制）。

112.影响能力发展的因素

1. 先天遗传因素的影响

先天素质是能力形成的自然基础。 它包括一个人的感觉器官、运动器官及脑的结构和生理特点。

先天素质是能力形成的自然前提，没有这个前提就没有能力的形成。

1. 早期经验的影响

早期经验对人的智力发展有重要影响。

1. 教育和实践活动的影响

能力的形成与发展除与自然素质有关外， 更重要的是社会教育和实践活动的影响。 可以说，教育和实践活动对能力的发展起着主导作用。

（４）个人勤奋的影响

后天环境对能力的形成和发展固然起主导作用， 但没有个人的努力和勤奋，要获取事业成功同样是不可能的。

113. 小学生注意发展的特点

1. 有意注意逐渐发展，无意注意仍起作用。
2. 注意的范围依然有限。
3. 注意的集中性和稳定性较差。
4. 注意的分配和转移能力较弱。

114.建构主义的学习理论

1.建构主义的学习观

1. 学习的主动建构性建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识的过程，学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。
2. 学习的社会互动性

建构主义强调， 学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关工具的过程，这一过程常常通过一个学习共同体的合作互动来完成。

1. 学习的情境性

学习的情境性强调学习、知识和技能的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

2.建构主义的学生观

在学生观上，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。

学生经验世界的差异本身便是一种宝贵的学习资源， 教师需要在他们已有的经验世界中找到新知识的生长点。

3.建构主义知识观

1. 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。
2. 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来便用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。
3. 尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但这不意味着学生会对这些命题有同样的理解， 因为这些理解只能由每个学生基于自己的经验背景而建构起来。

115.培养小学生良好学习习惯的策略

1. 发挥课堂主渠道作用，培养学生良好的学习习惯。
2. 课堂中正确引导。
3. 注重激励与表扬，对学生进行正强化教育。
4. 开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯。
5. 发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力。

（7）建立小学生良好学习习惯评价体系。

116. 德育过程的基本规律

1.德育过程的基本规律

1. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
2. 德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争变化的过程。
3. 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
4. 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

2.德育过程的顺序

德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结：

由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况， 或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始， 最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

117.德育原则及其贯彻要求 1.导向性原则及其贯彻要求

导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

贯彻导向性原则的基本要求：

1. 坚定正确的政治方向；
2. 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
3. 要把德育的理想性和现实性结合起来。

2.尊重学生与严格要求学生相结合原则

尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学 生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起 来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

贯彻这一原则的基本要求：

1. 爱护、尊重和信赖学生；
2. 教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；
3. 教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

3.知行统一原则及其贯彻要求

知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育， 又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

贯彻知行统一原则的基本要求：

1. 加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；
2. 组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯；
3. 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；
4. 教育者要以身作则，严于律己。

4.依靠积极因素与克服消极因素原则

这一原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。贯彻这一原则的基本要求：

1. 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
2. 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
3. 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

118.情绪的 ABC 理论

情绪的 ABC 理论又称理性-情绪疗法或合理情绪疗法。 该理论要点是：情绪不是由某一诱发性事件本身所引起的，而是由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价所引起的。 这一理论又被称作 ABC 理论。

ABC 来自 3 个英文的首字母。 在 ABC 理论的模型中，A 是指诱发性事件（Activatingevents）；B 是指个体在遇到诱发事件之后相应而生的信念（Beliefs），即他对这一事件的看法、解释和评价；C 是指在特定情景下，个体的情绪及行为的结果（Consequences）。

通常，人们会认为人的情绪及行为反应是直接由诱发性事件 A 引起的。 ABC 理论指出，诱发性事件 A 只是引起情绪及行为反应的间接原因；而 B，人们对诱发性事件所持的信念、看法、解释才是引起人的情绪及行为反应的更直接的起因。

考点 15 班级管理的模式

1. 常规管理

常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性 活动。 班级常规管理是建立良好班集体的基本要素。

1. 平行管理

平行管理是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

1. 民主管理

民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任 的前提下，参与班级管理的一种管理方法。

1. 目标管理

目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标， 然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

119.班主任了解和研究学生的方法

1. 观察法：这是班主任了解学生最基本的方法。
2. 谈话法：这是班主任了解学生、管理班级时常用的一种方法。 通过集体谈话和个别谈话深入了解真实可靠的信息。
3. 书面材料和学生作品分析法：班主任可以通过书面问卷调查、心理测验等书面材料以及学生的作业了解学生。

（４）调查访问：这是一种间接了解学生的方法。 班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等，了解学生个体或群体的成长经历，深入了解有关背景原因。

120.组织竞赛型活动的注意事项

1. 把取胜看作参赛的目的之一，但不是唯一目的考点。
2. 使更多的人有参赛的机会。
3. 结合参赛的准备和实践，提高参赛者的心理素质。
4. 通过参赛带动班级的日常活动。
5. 在增强班级的集体荣誉感时，还要注意处理好班与班之间，校与校之间的关系。

**1. 请简述心理健康的标准**

一般来讲，心理健康具有以下标准：

1. **自我意识**正确。

1. **情绪**积极稳定。

1. **人格**结构完整。

1. **人际**关系协调。

1. **性别**角色分化。

1. **社会适应**良好。

**2. 请简述小学生常见的心理健康问题**

1. 多动综合症

1. 厌学症

1. 强迫行为

1. 焦虑症

1. 抑郁症

1. 恐惧症

1. 网络成瘾

**3. 请简述中学生常见的心理健康问题**

1. 抑郁症

1. 恐怖症

1. 焦虑症

1. 强迫症

1. 网络成瘾

**4. 请简述多动症的治疗措施**

（1）最重要的还是在医师指导下采用**药物治疗**；

1. 要充分理解好动是儿童的共性，对待他们不必过分严厉，只要将其活动控制在不过分的范围内即可，可用**行为疗法**减轻多动行为的发生频率，如强化法、代币奖励法等；

1. 帮助**父母**改变养育方式，通过定期咨询，重点向父母介绍不同年龄阶段儿童心理发展的特点，以及正确的教养方法和具体的养育措施；

1. 可采用**自我指导训练**的方法，发展儿童的自我对话，加强内部言语对自身行为的引导和控制作用。

**5. 请简述强迫行为的治疗措施**

1. 可采用**药物治疗**；

1. **行为治疗**，如暴露与阻止反应；

1. 建立**支持性环境**；

1. **森田疗法**：此方法强调当事人力图控制强迫症状的努力，以及这种努力所导致的对症状出现的专注和预期，对强迫症状起维持和增强作用。因此，为了矫治强迫症状，应放弃对强迫观念做无用控制的意图，而采取“忍受痛苦，顺其自然”的态度。

**6. 请简述心理辅导的原则**

1. **面向全体**学生原则（辨析）。心理辅导的对象以正常学生为主，面向全体学生。

1. **预防与发展**相结合原则。教师要用发展的、变化的眼光看待学生。

1. **尊重与理解**学生原则。（4）尊重学生**主体性**原则。在辅导中以学生为主体，充分发挥学生作为活动主体的作用。

1. **个别化**对待原则。

1. **整体性**发展原则。

**7. 请简述心理辅导的方法**

（一）改变学生**行为**的基本方法

1. 强化法

1. 代币奖励法

1. 行为塑造法

1. 示范法

1. 暂时隔离法

1. 惩罚法

1. 自我控制法

1. 松弛训练

1. 系统脱敏疗法

1. 肯定性训练

（二）改变学生**认知**的基本方法

1. 合理情绪疗法

1. 认知疗法

1. 来访者中心疗法

1. **请简述系统脱敏疗法（含义+创作人物+治疗+例子）**

系统脱敏的含义是当**个体**对某事物、某环境产生**敏感**反应（害怕、焦虑、不安） 时，我们可以在当事人身上发展起一种**不相容**的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。此法为美国心理学家**沃尔帕**首创，主要用于治疗恐惧症，也适用于其他以焦虑为主导症状的行为障碍。**例如**，一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。

1. **请简述合理情绪疗法**

**艾利斯**的合理情绪疗法是认知心理治疗中的一种方法。艾利斯提出 **ABC 理论**， A 是**诱发性事件**，B 是个体对该事件的**看法**，C 是个体的情绪和行为**反应**。他认为，情绪（C）不是由某一诱发性事件本身（A）所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价（B）引起的。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：**绝对化的要求**、**过分概括化**和糟**糕至极**（口诀：绝对过分的糟糕）。通过改变不合理信念调整自己的认知，是维护心理健康的重要途径。

1. **请简述感觉的一般特性**

同一感受器接受几种刺激以及其他感受器接受的刺激对感受性产生的影响叫作感觉的相互作用。由感觉的相互作用引起的感受性发生变化的现象是感觉的特性。

感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉的相互作用；二是不同感觉的相互作用。

1. **同一感觉**的相互作用

①感觉**适应**。

②感觉**对比**。

③感觉**后效**。

1. **不同感觉**的相互作用

①不同感觉的**相互影响**。在一定条件下，各种不同的感觉都可能发生相互影响。例如，播放轻松舒缓的音乐能够减轻牙科手术中病人的疼痛。

②不同感觉的**相互补偿**。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐；聋哑人能“以目代耳”学会唇语等。

③**联觉**。一种感觉引起另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉、蓝色给人以安静的感觉等。

**11 请简述知觉的特性**

1. 知觉的**整体性**

1. 知觉的**选择性**

1. 知觉的**理解性**

1. 知觉的**恒常性**

**12.请简述注意的分类**

根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为不随意注意、随意注意和随意后注意三种。

1. **不随意注意（无意注意）**

不随意注意也叫无意注意，是没有预定目的、无需意志努力的注意。不随意注意是一种比较低级的注意形式，是消极被动的注意，是人和动物共有的一种注意形式。

1. **随意注意**

随意注意也叫有意注意，是一种有预定目的、需要一定意志努力的注意。它是一种积极、主动的注意形式，是人类所特有的。

1. **随意后注意**

随意后注意，也叫有意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的但不需要意志努力的注意。它同时具有不随意注意和随意注意的某些特征，是在随意注意的基础上发展起来的。

**13. 请简述影响随意注意的主要因素有**

1. 活动的**目的**和任务。

1. 对活动的**间接兴趣**。

1. 活动的**组织性**。

1. 过去的**经验**。

1. 个人的**意志**品质。

**14. 请简述注意的品质及影响因素**

1. 注意的**广度**

1. 注意的**稳定性**

1. 注意的**分配**

1. 注意的**转移**

**15. 请简述瞬时记忆的特点**

1. **时间**极短

图像信息存贮的时间约为 0.25—1 秒，声像信息存贮的时间也仅在 2—4 秒

1. **容量**较大一般来说，凡是进入感觉通道的信息都能被登记储存，其记忆容量很大。
2. 鲜明的**形象性**

瞬时记忆存贮的信息未经任何处理，并以感觉痕迹的形式存在。

**16. 请简述长时记忆的特点**

1. 长时记忆的**容量无限。**

1. 长时记忆的信息保**持时间**长久

1. **请简述遗忘的规律。**

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。

艾宾浩斯遗忘曲线

艾宾浩斯以无意义音节为材料，依据保持效果，绘制了遗忘曲线。

从遗忘曲线可以看出，遗忘在学习之后**立即开始**，最初遗忘速度很快，随着时

间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。这说明，遗忘是有规律的，遗忘进程是**不均衡的**，**先快后慢**，呈负加速趋势，并且遗忘到一定程度就**不再遗忘**了。

1. **请简述影响遗忘进程的因素**

①学习**材料**的性质和数量

②学习**程度**

③记忆任务的时间与**重要性**

④识记**方法**

⑤**时间**因素

⑥识记者的**情绪**、动机和态度

1. **请简述遗忘的原因。**

心理学家对遗忘的原因有不同的看法，归纳起来有以下四种：

1. **消退**说

1. **干扰**说

1. **压抑**说

1. **提取失败**说

**20. 请简述提高记忆效果的方法**

1 明确**记忆目的**，増强学习的主动性

1. 理解**学习材料**的意义

1. 对材料进行**精细加工**,促进对知识的理解

1. 运用**组块化**学习策略，合理组织学习材料

1. 运用**多重信息编码**方式，提高信息加工处理的质量

1. 重视**复习方法**，防止知识遗忘

**21.请简述想象的功能**

1. **预见**功能

1. **补充**功能

1. **替代**功能
2. **调节**功能

**22.请简述情绪的维度与两极性。**

情绪的维度是指情绪所固有的某些特征，主要指情绪的**动力性**、**激动性**、**强度**和**紧张度**等方面。这些特征的变化幅度具有两极性，每个特征都存在两种对立的状态。

情绪的**动力性**的两极是**增力**和**减力**。

情绪的**激动性**的两极是**激动**和**平静**。

情绪的**强度**的两极是**强**和**弱**。

情绪的**紧张度**的两极是**紧张**和**轻松**。

**秒记口诀：两性和两度，两性都带“动”、两度都**

**很“高” 23 请简述中学生良好情绪的培养方法。**

1. **教会**学生形成适宜的情绪**状态**；

1. **丰富**学生的情绪**体验**；

1. **引导**学生正确**看待问题**；

1. **教会**学生情绪调节的**方法**；

1. 通过实际锻炼**提高**学生情绪**调节能力**。

**24. 请简述小学生情绪和情感的发展的特点。**

1. 小学生情绪的**调节控制能力**增强，**冲动性**减弱。

1. 情绪和情感的**内容**不断丰富，**社会性**成分不断增加。

1. **高级**情感进一步发展。

**25. 请简述意志品质的特征。**

1. 意志的果断性

1. 意志的坚定（坚韧）性

1. 意志的自制性

1. 意志的自觉性

**26. 请简述意志品质的培养/如何培养学生的意志品质。**

1. 加强**生活目的性**教育，树立科学的世界观；

1. 组织**实践活动**，让学生取得意志锻炼的**直接经验**；

1. **根据**学生意志品质上的**差异**，**采取**不同的锻炼**措施**；

1. 加强**自我锻炼**，从点滴小事做起。

**27. 影响能力发展的因素**

1. **遗传**作用与营养的影响

1. 产前**环境**和早期经验的影响

1. **学校教育**的影响

1. **社会实践活动**的影响

1. **主观努力**

1. **请简述个体能力的个别差异。**个体的能力差异主要表现为能力**发展水平**的差异、**表现早晚**的差异和**能力类型**

（结构）上的差异。

1. **请简述人格的特征**

1. **独特**性

1. **稳定**性

1. **统合**性（整合性）

1. **功能**性

**30. 请简述气质的类型。**

气质类型是指在某一类人身上共同具有的气质特征的有规律的结合。根据气质特性和外部表现，把气质分为四种典型的气质类型：**胆汁**质、**多血**质、**粘液质**和**抑郁**质。

1. 胆汁质

胆汁质类型的人，表现为精力旺盛，反应迅速，情感体验强烈，情绪发生快而强，易冲动，但平息也快。直率爽快，开朗热情，外向，但急躁易怒。有顽强拼劲和果敢性，但往往缺乏自制力和耐心。思维具有灵活性，但经常粗枝大叶、不求甚解。意志坚强、果敢果断，但注意力难于转移。

1. 多血质

多血质类型的人活泼好动，反应迅速，思维敏捷、灵活而易动感情，富有朝气， 情绪发生快而多变，表情丰富，但情感体验不深。外向，喜欢与人交往，

容易适应新环境。兴趣广泛但易变化，注意力不易集中，意志力方面缺乏耐力。

1. 粘液质

粘液质类型的人安静、沉着、稳重、反应较慢，思维、言语及行动迟缓、不灵活，注意比较稳定且不易转移。内向，态度持重，自我控制能力和持久性较强，不易冲动。办事谨慎细致，但对新环境、新工作适应较慢；行为表现坚韧、执着，但感情比较淡漠。

1. 抑郁质

抑郁质类型的人感受性高，观察仔细，对刺激敏感，善于观察别人不易察觉的细微小事，反应缓慢，动作迟钝；多愁善感，体验深刻和持久，但外表很少流露。内向、谨慎，遇到困难或挫折时易畏缩，但对力所能及且枯燥乏味的工作能够忍耐，不善于交往，比较孤僻。

**31. 简述性格的结构特征**

根据一个人对现实的稳定态度与习惯化的行为方式以及在心理过程中表现出来的特点，性格结构具有以下四个方面的基本特征：

1. **态度**特征。

1. **意志**特征。

1. **情绪**特征。

1. **理智**特征。

性格结构的上述四个特征不是孤立存在的，而是**相互联系**、**相互协调**，组合成统一的整体，并表现出独特的风格。

**32. 简述良好性格的培养。**

1. 加强人生**观**、世界**观**和价值**观**教育。

1. 及时强化学生的积极**行为**。

1. 充分利用**榜样人物**的示范作用。

1. 利用**集体**的教育力量。

1. 依据性格倾向**因材施教**，每个学生都是一个独特的个体，教师应根据他们的性格倾向因材施教。

1. 提高学生的**自我教育**能力。

**33. 请简述弗洛伊德的人格发展理论。**

弗洛伊德将人格结构分为三个层次：**本我**、**自我**和**超我**。他认为，人格发展的顺序，依次分为五个时期。分别为：

①**口腔**期（0—1 岁）

②**肛门**期（2—3 岁）

③**性器**期（4—5 岁）

④**潜伏**期（6—12 岁）

# ⑤**两性**期（13—18 岁）

**34. 请简述埃里克森的社会发展理论。**

1. 基本的**信任感**对基本的**不信任感**（0 一 1.5 岁）

1. **自主感**对**羞耻感和怀疑**（2 一 3 岁）

1. **主动感**对**内疚感**（4 一 5 岁）

1. **勤奋感**对**自卑感**（6—11 岁）

1. **自我同一性**对**角色混乱**（12—18 岁）

1. **亲密感**对**孤独感**（成年早期）

1. **繁殖感**对**停滞感**（成年中期）

1. **自我整合**对**绝望感**（成年晚期）

**35. 简述如何根据学生的个体差异塑造良好人格**

（一）根据学生的**不同气质**因材施教

1. 正确对待学生的气质特征

1. 根据学生的气质选择合适的教学方式

1. 指导学生正确认识和调控自己的气质

（二）根据学生的**不同性格**因材施教

针对学生的性格差异，教师要区别对待，因材施

教。第一，要了解各个学生的性格特点；

第二，要对学生的性格特点做恰当的评

价； 第三，要有意识地矫正学生的性格

缺陷。

**36.请简述加涅的信息加工学习理论**

他把学习过程分为八个阶段：**动机**阶段、**了解**阶段、**获得**阶段、**保持**阶段、**回忆**阶段、**概括**阶段、**操作**阶段、**反馈**阶段。

**37.请简述罗杰斯的学习理论**

1. 知情统一的**教学目标观**

1. 有意义的**自由学习观**

1. 学生中心的**教学观**

**38. 请简述建构主义学习理论**

1. **知识观**建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的**动态性**。

1. **学生观**

建构主义强调学生**经验**世界的**丰富**性和**差异**性

1. **学习观**

建构主义强调学习的**主动建构**性、**社会互动**性和**情境**性

1. **教学观**

教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，促进**知识经验的“生长”**。

**秒记口诀：动态性的知识，丰富经验的学生、主动建构的学习、经验生长的教 学。**

**39. 请简述学习动机的功能**

1. **激活**功能

1. **定向**功能

1. **维持**功能

1. **调节**功能

**40. 请简述学习动机与学习效果的关系**

“**耶克斯一多德森定律**”又称**倒 U 形**曲线表明：

1. 各种活动都存在一个**最佳的动机水平**。

1. 动机的最佳水平随**任务性质**的不同而不同。

1. 动机强度与学习效率之间的关系不是一种线性关系，而是一种**倒 U 形**曲线关系。
2. **请简述成败归因理论**

归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：

**控制源**（内部归因和外部归因）维度、**稳定性**（稳定性归因和非稳定性归因）维度、**可控性**（可控制归因和不可控制归因）维度；又把人们活动成败的原因归结为六个因素：

即**能力**高低、**努力**程度、**任务**难易、**运气**好坏、**身心**状态、外界**环境**。

1. **请简述自我效能感理论**

自我效能感由**班杜拉**最早提出，是指人们对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。期待包括**结果期待**和**效能期待**。结果期待是指人们对自己的某一行为会导致某一结果的推测。效能期待是指人们对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人们是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的“自我效能感”，并努力实施该活动。

1. **请简述学习动机的培养**
2. 树立**学习目标**

1. 培养**学习兴趣**

1. 了解学生**个别差异**

1. 帮助学生**正确归因**

**44.请简述学习动机的激发**

1. 创设**问题情境**，激发兴趣，维持好奇心，实施**启发式教学**

1. 根据作业难度，恰当控制**动机水平**

1. 充分利用**反馈信息**，给予恰当的评定

1. 恰当进行**奖惩**，维护内部学习动机

5 妥善处理**竞争和合作**的关系

1. 适当进行**归因训练**，促使学生继续努力

1. 培养**自我效能感**

**45.请简述学习策略的分类**

**（一）认知策略**

**1. 复述策略**

1. **识记过程的复述策略**

①有效利用不随意记忆和有意记忆

②排除相互干扰

③整体记忆和分段记忆

④多种感官参与能有效增强记忆

⑤尝试背诵与反复阅读相结合

⑥过度学习

1. **保持过程中的复述策略**

①及时复习

②复习形式多样化

③分散复习与集中复习

④画线和批注

**2. 精细加工策略**

（1）记忆术

1. 做笔记

1. 提问

1. 生成性学习

1. 利用背景知识

1. 联系实际生活

**3. 组织策略**

1. 列提纲

1. 利用图形

1. 利用表格

**（二）元认知策略**

1. **计划**策略

1. **监控**策略

1. **调节**策略

**（三）资源管理策略**

1. **时间**管理策略

1. **环境**管理策略

1. **努力**管理策略

1. 学业求肪（或**资源利用**）策略

**46.请简述学习策略的训练原则**

1. **主体性**原则

1. **内化性**原则

1. **特定性**原则

1. **生成性**原则

1. **自我监控**原则

1. **个人自我效能感**原则

个人自我效能感原则是指教师要给学生一些机会使他们感觉到策略的效力以及自己使用策略的能力。

**47.请简述学习迁移理论**

1. **形式训练说**

形式训练说的心理学基础是官能心理学，是最早的关于迁移的理论，其代表人物是沃尔夫。

形式训练说认为，人心是由各种官能组成的，官能即注意、知觉、记忆、思维、想象等，这些官能遵循着用进废退的原则，而且这些官能相互联系，一种官能的改进会加强其他所有官能。教学最重要的目标就是训练和改进心的各种官能。形式训练说重视学习的迁移，重视能力的训练和培养。

1. **共同要素说**

该理论的代表人物是桑代克，他提出只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。而且迁移的程度取决于这两种情境中相同要素的数量，相同要素越多，迁移程度越高；相同要素越少，迁移的程度越低。其后伍德沃斯把共同要素说修改为共同成分说，即两情境中有共同成分时可以产生迁移。

1. **经验类化说**

经验类化说也叫“概括化理论”，该理论的代表人物是贾德。贾德的“水下击靶”实验是该理论的经典实验。经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，它认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。因此，根据这一理论，两个学习活动之间存在共同成分，只是产生迁移的必要前提。而产生迁移的关键是，学习者在两种活动中能概括出它们之间的共同原理。

1. **关系转换说**

格式塔心理学家提出关系转换说，该理论强调顿悟是学习迁移的一个决定因素。学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到事物之间的关系，特别是

手段一目的之间的关系。个体越能发现事物之间的关系，则越能加以概括、推广，迁移越普遍。而对关系的发现、理解又是通过顿悟过程实现的。对事物之间关系的顿悟是迁移产生的机制。苛勒 1919 年的“小鸡觅食”实验是该理论的经典实验。

**48.请简述影响学习迁移的因素。**

1. **相似性**

1. 原有**认知结构**

1. 学习的**定势和心向**

**49.请简述如何促进学生的学习迁移。**

1. **精选**材料

1. 注意教学材料和教学程序的**编排**

1. 改进教材**呈现方式**，促进**教学方法多样化**

1. 加强基础知识反基本技能的训练，提高知识的**概括化水平**

1. 教授**学习策略**，提高**迁移意识性**

**50.请简述操作技能的形成阶段。**

1. 操作**定向**。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

1. 操作**模仿**。个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制之后，就会尝试做出某种动作。

1. 操作**整合**。操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成为整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映象的过程。

1. 操作**熟练**。动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。

1. **请简述如何培养学生的操作技能**

①准确地**示范与讲解**

②必要而适当地**练习**

③充分而有效地**反馈**

④建立稳定而清晰的**动觉**

1. **请简述我国的心智技能形成理论**

①原型**定向**

原型指那些被模拟的自然现象或过程。

②原型**操作**原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划以外显的操作方式付诸实施，获得完备的动觉映象的过程。

③原型**内化**

原型内化，即智力活动的实践模式（原型）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程。

1. **请简述影响问题解决的主要因素**

1. **问题**的特征

1. **已有知识经验**的迁移

1. **原型启发**

1. **定势**

1. **功能固着**

1. **情绪与动机**

1. 个体的**智力水平**

**54.请简述如何培养学生问题解决的能力**

1. 完善学生的**知识结构**

1. 教授与训练解决问题的**方法与策略**

1. 提供**多种练习**的机会

1. **培养**思考问题的**习惯**

**55. 请简述创造性思维的过程**

1. **准备**阶段

1. **酝酿**阶段

1. **豁朗**阶段

1. **验证**阶段

**56. 请简述如何培养学生的创造性**

**1.** 创设有利于创造性产生的**适宜环境**

1. 创设宽松的心理环境

1. 给学生留有充分选择的余地

1. 改革考试制度与考试内容

**2.** 注重创造性**个性的塑造**

1. 保护好奇心

1. 解除个体对答错问题的恐惧心理

1. 鼓励独立性和创新精神

1. 重视非逻辑思维能力

1. 给学生提供具有创造性的榜样

3. **开设**培养创造性的**课程**，教授创造性思维策略

1. 发散思维训练

1. 推测与假设训练

1. 自我设计训练

1. 头触风暴训练